

# 國立臺灣師範大學數位教學課程教學計畫

填表說明：依據專科以上學校遠距教學實施辦法第6條，學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。

一、課程中文名稱：語言與認知

二、課程英文名稱：Language and Cognition

三、開課期間：112學年度第1學期

四、課程送審紀錄：(請以■標示)

☐ (一) 本學期為既有實體課程開設為數位課程、新開數位課程

☒ (二) 本學期為既有數位課程，最近一次通過校課程委員會為110學年度第1學期

☐ 1. 五年有效期屆滿，需重新申請。

☐ 2. 原通過課程有重大改變或異動比率超過百分之三十以上，需重新申請。

五、課程基本資料 (請以■標示)

(一)	授課教師姓名及職稱	張璣勻教授
(二)	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 專業系所聘任 <input type="checkbox"/> 通識中心聘任 <input type="checkbox"/> 以上合聘 <input type="checkbox"/> 其他
(三)	開課單位名稱 (或所屬學院及科系所名稱)	國際與社會科學學院華語文教學系
(四)	課程學制	<input type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 大碩合開 <input type="checkbox"/> 碩博合開 <input type="checkbox"/> 博士班 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士班在職專班
(五)	部別	<input type="checkbox"/> 日間部 <input checked="" type="checkbox"/> 在職專班 <input type="checkbox"/> 其他
(六)	科目類別	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input type="checkbox"/> 通識科目 <input type="checkbox"/> 校定科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 <input type="checkbox"/> 教育科目 <input type="checkbox"/> 其他
(七)	校定(本課程由那個單位所定)	<input type="checkbox"/> 校定 <input type="checkbox"/> 院定 <input type="checkbox"/> 所定 <input checked="" type="checkbox"/> 系定 <input type="checkbox"/> 其他
(八)	開課期限(授課學期數)	<input checked="" type="checkbox"/> 一學期(半年) <input type="checkbox"/> 二學期(全年) <input type="checkbox"/> 其他
(九)	選課別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修 <input type="checkbox"/> 其他
(十)	學分數	3學分
(十一)	平均每週面授時數	<u>0.75</u> 小時/週

		(請將實體面授和同步時數相加後，除以總課程週數。)
(十二)	開課班級數	1班
(十三)	預計總修課人數	30人
(十四)	全英語教學	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
(十五)	國內外學校合作類型 (無則免填)	1. 合作學校：校名_____，系所_____，教師姓名_____， 課程名稱_____，預估學生數_____ 2. <input type="checkbox"/> 姊妹校 <input type="checkbox"/> 雙聯學制 <input type="checkbox"/> 全球虛擬教室課程 <input type="checkbox"/> 其他：_____
(十六)	課程平臺網址	本校數位教學平臺： <a href="https://moodle.ntnu.edu.tw/">https://moodle.ntnu.edu.tw/</a>
(十七)	教學計畫檔案連結網址	<a href="http://courseap.itc.ntnu.edu.tw/acadmOpenCourse/index.jsp">http://courseap.itc.ntnu.edu.tw/acadmOpenCourse/index.jsp</a>

## 六、課程教學設計及實施方式

(一)	教學目標	1.瞭解語言學與認知心理學相關基礎知識與研究 2.提升學習語言與認知之興趣 3.具備研究語言與認知之能力 4.掌握研讀、分析、報告與評論相關期刊論文之技巧 5.應用所學之語言與認知相關知識於瞭解日常生活現象並落實在華語文教學領域						
(二)	適合修習對象	1.有志從事對外華語教學工作者。 2.對語言與認知感興趣者(大學主修非語言學或心理學)。						
(三)	學前能力	1.宜具華語文教學的相關經驗，對教學目標、對象、性質有基本認識。 2.宜具中英文文獻閱讀、獨立思考與研究能力。						
(四)	課程內容大綱： 1.授課時數分配如下表(以一學期16週為例)： <table border="1" data-bbox="336 1085 1012 1173"> <tr> <td>面授</td><td>同步</td><td>非同步</td></tr> <tr> <td>至少2週</td><td>至少3週</td><td>至少8週</td></tr> </table> 2.與國內外學校合作開設之數位課程，得不受上開授課時數分配之限制。		面授	同步	非同步	至少2週	至少3週	至少8週
面授	同步	非同步						
至少2週	至少3週	至少8週						

週次	單元名稱 (合授課程請註明當週授課教師姓名)	單元學習目標 (請以學生角度填寫)	教學互動設計 (可複選)	學習成效檢核 (可複選；若該週無此設計，則填「無」)	授課時數 (請填時數，無者空白)		
					面授	同步	非同步
1	緒論；作業1	1.了解認知心理學及其探討的議題。 2.了解語言學及其探討的議題。 3.了解語言與認知所探討的議題並將相關知識應用在教學與生活中。	<input checked="" type="checkbox"/> 議題討論 <input type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 教師回饋 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 單元測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> ____考試 <input type="checkbox"/> ____報告 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>討論區</u> <input type="checkbox"/> 無			3
2	課程介紹、 個人報告說明、 平台使用提醒	1.了解本學期課程目標與相關安排 2.認識教師與修課同學，組成學習網絡 3.思考個人對語言與認知相關議題感興趣之特定現象，為期初報告預作準備	<input checked="" type="checkbox"/> 議題討論 <input type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 教師回饋 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 單元測驗 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> ____考試 <input type="checkbox"/> ____報告 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>同步課中即時檢核</u> <input type="checkbox"/> 無		3	
3	大腦與語言；作業2	1.思考並破解常見的大腦迷思。 2.了解大腦結構與大腦分區功能及其與語言的關連。 3.認識大腦與語言的關連，並研討如何應用腦科學研究於教學實務。	<input checked="" type="checkbox"/> 議題討論 <input type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 教師回饋 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 單元測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> ____考試 <input type="checkbox"/> ____報告 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>討論區</u> <input type="checkbox"/> 無			3
4	知覺與語言；作業3	1.了解知覺的意義並區分其與感覺、幻覺的不同。 2.認識知覺研究的兩個重要取向。 3.探究知覺的完形理論(Gestalt 原則)。 4.思考知覺與語言相關現象，並分析其於生活中的應用。	<input checked="" type="checkbox"/> 議題討論 <input type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 教師回饋 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 單元測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> ____考試 <input type="checkbox"/> ____報告 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>討論區</u> <input type="checkbox"/> 無			3
5	知覺與語音；作業4	1.欣賞生活中的知覺與語言—以漢語中的聯覺為例 2.體驗生活中知覺與語音相關現象—以餘音繞樑為例	<input checked="" type="checkbox"/> 議題討論 <input type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 教師回饋 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 單元測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> ____考試 <input type="checkbox"/> ____報告 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>討論區</u> <input type="checkbox"/> 無			3

			3. 以知覺觀點看語音——從會聽到會說 4. 比較漢英語音差異 5. 應用語音分析軟體於漢語語音教學						
	6	期初報告	1. 透過期初個人專題，掌握研讀、分析與報告語言與認知特定主題之技巧(WHAT-WHY-HOW) 2. 以語言與認知觀點，解析日常生活或華語教學現場不同現象背後的原理原則	<input checked="" type="checkbox"/> 議題討論 <input type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 教師回饋 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 單元測驗 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> ____考試 <input checked="" type="checkbox"/> 個人報告 <input type="checkbox"/> 其他：____ <input type="checkbox"/> 無		3		
	7	記憶歷程	1. 認識訊息處理理論。 2. 了解注意力的定義與功能。 3. 了解普遍被接受的傳統記憶模型(記憶結構)。 4. 了解記憶歷程(訊息的編碼、儲存與提取)。 5. 研討訊息處理理論在教學與生活中的運用。	<input checked="" type="checkbox"/> 議題討論 <input type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 教師回饋 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 單元測驗 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> ____考試 <input type="checkbox"/> ____報告 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：討論區 <input type="checkbox"/> 無			3	
	8	認知與文字辨識；作業5	1. 了解文字與語言間的關係。 2. 認識東西方文字辨識理論。 3. 探討漢字學習難點與現行教學策略。 4. 運用認知理論融入創新漢字記憶術：鍵接圖教學法。 5. 研討鍵接圖教學法於漢字教學之實徵研究與實務應用。	<input checked="" type="checkbox"/> 議題討論 <input type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 教師回饋 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 單元測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> ____考試 <input type="checkbox"/> ____報告 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：討論區 <input type="checkbox"/> 無			3	
	9	知識表徵與組織；作業6	1. 思考記憶與知識的整合性關係。 2. 了解程序性知識的成分與組織。 3. 了解陳述性知識的成分。 • 概念 • 類別 • 基模與腳本 4. 了解陳述性知識(認知心理學)的	<input checked="" type="checkbox"/> 議題討論 <input type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 教師回饋 <input type="checkbox"/> 其他：	<input checked="" type="checkbox"/> 單元測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> ____考試 <input type="checkbox"/> ____報告 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：討論區 <input type="checkbox"/> 無			3	

			組織及其與語義網絡(語言學)間的關係。					
10	相關應用研究之綜合討論、期末報告議題討論	1. 研討並反思個人於語言與認知相關理論之學習，提出特定議題、互動交流 2. 思考如何運用前述特定議題之理論於華語文教學實務 3. 透過合作學習，發想各組的期末報告議題	<input checked="" type="checkbox"/> 議題討論 <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/> 教師回饋 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 單元測驗 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> ____考試 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告準備 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>討論區</u> <input type="checkbox"/> 無		3		
11	認知與語義	1. 思考知識表徵的類型及其重要性。 2. 了解有關知識表徵如何運作的假說。 • 類比性編碼：心像理論 • 符號性編碼：命題理論 • 綜合性編碼：心理模型理論 3. 了解心理模型理論(認知心理學)、心理空間理論(語言學)以及兩者於生活中的應用。	<input checked="" type="checkbox"/> 議題討論 <input type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 教師回饋 <input type="checkbox"/> 其他：	<input checked="" type="checkbox"/> 單元測驗 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> ____考試 <input type="checkbox"/> ____報告 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>討論區</u> <input type="checkbox"/> 無			3	
12	認知與語義(續)	1. 了解認知(概念、範疇)提供詞彙語意學基本的架構。 2. 探討認知與語意的結合－以詞彙學之分類詞與量詞為例。 3. 從詞彙語意學觀點，思考認知與語言的關聯。 • 心理詞彙庫是人類共同知識的儲藏所在 • 認知上必然的共同經驗轉換成詞彙所表達的概念系統 • 詞彙語意學幫助我們從詞彙概念系統中歸納重要的認知模式	<input checked="" type="checkbox"/> 議題討論 <input type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 教師回饋 <input type="checkbox"/> 其他：	<input checked="" type="checkbox"/> 單元測驗 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> ____考試 <input type="checkbox"/> ____報告 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>討論區</u> <input type="checkbox"/> 無			3	
13	認知與隱喻；作業7	1. 思考認知、隱喻與文化之間的整合性關係。 2. 了解並區別認知與隱喻的相關重要理論。	<input checked="" type="checkbox"/> 議題討論 <input type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 教師回饋 <input type="checkbox"/> 其他：	<input checked="" type="checkbox"/> 單元測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> ____考試 <input type="checkbox"/> ____報告 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>討論區</u> <input type="checkbox"/> 無			3	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 當代隱喻理論 (Lakoff &amp; Johnson, 1993)</li> <li>• 概念融合理論 (Facounnier &amp; Turner, 2002)</li> </ul> 3. 認識隱喻的分類以及《我們賴以為生的隱喻》—以身體部位為例。 4. 探討認知與隱喻於華人文化中的應用—以食物為例。						
	14	認知與語法	1. 認識語法研究中與認知相關的經典理論。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 三個平面理論 (胡裕樹, 1981)</li> <li>• 認知語法理論 (Langacker, 1982)</li> <li>• 認知功能語法 (戴浩一, 2007)</li> </ul> 2. 了解認知語法(Cognitive Grammar)理論的流變與關鍵—從意象(imagery)到認解(construal)。 3. 探討認知語法於教學與生活中的應用。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 具體化</li> <li>• 突顯</li> <li>• 觀點</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/> 議題討論 <input type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 教師回饋 <input type="checkbox"/> 其他:	<input checked="" type="checkbox"/> 單元測驗 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> ____考試 <input type="checkbox"/> ____報告 <input checked="" type="checkbox"/> 其他: <u>討論區</u> <input type="checkbox"/> 無			3	
	15	認知與語用；作業8	1. 研討認知與語用的關連—論文：張絮茵 (2011)，商業華語拒絕言語行為之認知原型與框架。華語文教學研究，8(1)，75-98。 2. 了解並分析華語語用現象與語言行為的分類。 3. 思考並運用語用中的合作原則或禮貌原則。	<input checked="" type="checkbox"/> 議題討論 <input type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 教師回饋 <input type="checkbox"/> 其他:	<input checked="" type="checkbox"/> 單元測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> ____考試 <input type="checkbox"/> ____報告 <input checked="" type="checkbox"/> 其他: <u>討論區</u> <input type="checkbox"/> 無			3	
	16	期末專題報告	1. 總整本學期所學，應用所學之語言與認知相關理論於生活及華語文教學領域 2. 透過合作學習，展現「華語文	<input checked="" type="checkbox"/> 議題討論 <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/> 教師回饋 <input type="checkbox"/> 其他:	<input type="checkbox"/> 單元測驗 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> ____考試 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input type="checkbox"/> 其他: <u>      </u> <input type="checkbox"/> 無		3		

		教學中的語言與認知」專題 3. 藉由教師與同儕回饋共學共好					
(五)	教學方式	<p><b>所提供之教學方式為</b>（請以■標示，可複選）</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> 1. 提供線上課程主要及補充教材  <input type="checkbox"/> 2. 提供面授教學，次數：_____次，總時數：_____小時  <input checked="" type="checkbox"/> 3. 提供同步教學，次數：_____4_____次，總時數：_____12_____小時  <input checked="" type="checkbox"/> 4. 提供非同步教學，次數：_____12_____次，總時數：_____36_____小時  <input checked="" type="checkbox"/> 5. 提供議題討論活動  <input checked="" type="checkbox"/> 6. 提供學生之間合作學習活動  <input checked="" type="checkbox"/> 7. 提供優秀作品觀摩  <input type="checkbox"/> 8. 其它：（請說明）         </p>					
(六)	學習管理系統 (Moodle)	<p><b>本課程運用 Moodle 哪些功能？</b>（請以■標示，可複選；與國內外學校合作之課程，對方師生若須使用本校 Moodle，請授課教師逕洽平台管理者，分機5673或5579，E-mail：elearn@ntnu.edu.tw）</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> 1. 個人資料  <input checked="" type="checkbox"/> 2. 課程資訊  <input checked="" type="checkbox"/> 3. 最新消息發佈、瀏覽  <input checked="" type="checkbox"/> 4. 教材觀看、下載  <input type="checkbox"/> 5. 成績系統管理及查詢（無則免填）  <input checked="" type="checkbox"/> 6. 進行線上測驗（無則免填）  <input checked="" type="checkbox"/> 7. 學習資訊  <input checked="" type="checkbox"/> 8. 互動式學習設計（聊天室或討論區）  <input type="checkbox"/> 9. 其他相關功能：（請說明）         </p>					
(七)	教師提供教學 互動之公開資 訊	<p>教師簡介及其著作發表（可附網頁連結說明）：</p> <p>研究專長：語言與心理認知、學習與記憶、心理學理論與方法學、華語文測驗評量</p> <p>辦公室電話：+886-2-7749-5307</p> <p><a href="https://docs.google.com/document/d/1IPflrK_KeM1y2IfYpEvKjPkwcNMOuIW_YywmZNy4DAQ/edit">https://docs.google.com/document/d/1IPflrK_KeM1y2IfYpEvKjPkwcNMOuIW_YywmZNy4DAQ/edit</a></p> <p>教師 E-mail：liyunchang@ntnu.edu.tw</p> <p>線上辦公室時間（至少每週1小時）：每週三 12:20-13:20 (GMT+8)</p> <p>助教名稱/E-mail（無則免填）：羅敏綺/80984011I@ntnu.edu.tw</p>					



		其他（無則免填）：
（八）	課程內容製作	<p><b>數位課程內容需包含下列元素，依教材內容選取（請以■標示，可複選）</b></p> <p>■ 1. 提供適當的重點提示</p> <p>■ 2. 提供教學相關的事例</p> <p>■ 3. 具教學相關之練習、反思活動</p> <p>■ 4. 具補充教材或網路資源</p> <p>■ 5. 提供自主學習之引導語說明</p> <p>■ 6. 單元學習目標與教學目標相符</p> <p><input type="checkbox"/> 7. 其他：（請說明）</p>
（九）	作業繳交方式	<p><b>依提供方式選取（請以■標示，可複選）</b></p> <p>■ 1. 提供線上說明作業內容</p> <p>■ 2. 作業檔案上傳及下載</p> <p><input type="checkbox"/> 3. 其他：（請說明）</p>
（十）	成績評量方式	<p><b>※為符合數位課程設計之精神，請知悉並同意以下3條內容，並於第3條後詳列說明：</b></p> <p>■ 1. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋</p> <p>■ 2. 評量有考量學習者的線上學習歷程和參與度</p> <p>■ 3. 請詳列說明各項評分百分比：（評量方式、項目其所佔總分比率）</p> <p>(1) 個人作業32%： 課程安排八次作業（每一份4分，形式包含：特定影片觀後評量、蒐集主題相關之資訊上傳 Moodle 或分享學習心得，每份作業之要求將於課程中詳細說明），同學需於規定時間之前上傳作業。可以在規定時間前重複繳交；若遲交，將酌情扣分。由教師評量。</p> <p>(2) 課程參與及討論18%： 同步課程討論參與、非同步課程觀看與討論。</p> <p>(3) 個人報告20%： 每位同學選擇跟語言與認知相關的主題，呈現個人對所選主題之思考(主要以圖片呈現，圖片數量3~6張，需回答 WHAT-WHY-HOW 三個問題，並製作簡報與影片，影片時間4~5分鐘)，細節將於第一次同步視訊課程說明。由教師評量。</p> <p>(4) 期末專題30%： 期末小組報告，主題為「華語文教學中的語言與認知」，各組於期末（第16週）呈現專題，細節與評分規準（rubrics）將於課程中說明。包含同儕互評與教師評量。</p>



(十一)	上課注意事項	<p>1.所有課程相關訊息會公告於臺師大 Moodle 3.7，請務必疏通在 Moodle 的溝通電郵，並在課前主動上 Moodle 了解最新訊息。</p> <p>2.同步課程：需備有線上視訊功能之軟體，例如：Webex。</p> <p>3.非同步課程：需備有影音播放功能軟體，例如：YouTube。</p> <p>4.課程數位教材需於規定時間內完成觀看，並根據引導，完成學習活動，否則視為缺席；若遇到問題，請主動向教師或助教詢問。</p> <p>5.各項作業、報告須於規定時內繳交（截止時間前，可重複上傳 Moodle）；若遲交或檔案損毀，不予計分。</p> <p>6.尊重智慧財產權，請勿隨意影印教科書。未經教師之書面同意，請勿散播本課程之數位教材，違者必究。</p>
(十二)	<p><u>課程教學內容之創作請遵守智慧財產權之規範。</u></p> <p>※相關教學內容之創作，請注意有無侵害他人著作權或其他權利之情事。</p> <p>※內容中若有屬於他人所有著作財產權部分，已取得權利人之授權，亦請標示作品來源。</p>	