

# 國立臺灣師範大學數位教學課程教學計畫

填表說明：依據專科以上學校遠距教學實施辦法第6條，學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。

一、課程中文名稱：第二語言習得

二、課程英文名稱：Second Language Acquisition

三、開課期間：112學年度第2學期

四、課程送審紀錄：(請以■標示)

(一) 本學期為既有實體課程開設為數位課程、新開數位課程

(二) 本學期為既有數位課程，最近一次通過校課程委員會為110學年度第1學期

1. 五年有效期屆滿，需重新申請。

2. 原通過課程有重大改變或異動比率超過百分之三十以上，需重新申請。

五、課程基本資料 (請以■標示)

(一)	授課教師姓名及職稱	陳振宇 名譽教授
(二)	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 專業系所聘任 <input type="checkbox"/> 通識中心聘任 <input type="checkbox"/> 以上合聘 <input type="checkbox"/> 其他
(三)	開課單位名稱 (或所屬學院及科系所名稱)	國際與社會科學學院華語文教學系
(四)	課程學制	<input type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 大碩合開 <input type="checkbox"/> 碩博合開 <input type="checkbox"/> 博士班 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士班在職專班
(五)	部別	<input type="checkbox"/> 日間部 <input checked="" type="checkbox"/> 在職專班 <input type="checkbox"/> 其他
(六)	科目類別	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input type="checkbox"/> 通識科目 <input type="checkbox"/> 校定科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 <input type="checkbox"/> 教育科目 <input type="checkbox"/> 其他
(七)	校定(本課程由那個單位所定)	<input type="checkbox"/> 校定 <input type="checkbox"/> 院定 <input type="checkbox"/> 所定 <input checked="" type="checkbox"/> 系定 <input type="checkbox"/> 其他
(八)	開課期限(授課學期數)	<input checked="" type="checkbox"/> 一學期(半年) <input type="checkbox"/> 二學期(全年) <input type="checkbox"/> 其他
(九)	選課別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修 <input type="checkbox"/> 其他
(十)	學分數	3學分
(十一)	平均每週面授時數	<u>0.94</u> 小時/週

		(請將實體面授和同步時數相加後，除以總課程週數。)
(十二)	開課班級數	1班
(十三)	預計總修課人數	30人
(十四)	全英語教學	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
(十五)	國內外學校合作類型 (無則免填)	1. 合作學校：校名_____，系所_____，教師姓名_____， 課程名稱_____，預估學生數_____ 2. <input type="checkbox"/> 姊妹校 <input type="checkbox"/> 雙聯學制 <input type="checkbox"/> 全球虛擬教室課程 <input type="checkbox"/> 其他：_____
(十六)	課程平臺網址	本校數位教學平臺： <a href="https://moodle.ntnu.edu.tw/">https://moodle.ntnu.edu.tw/</a>
(十七)	教學計畫檔案連結網址	<a href="http://courseap.itc.ntnu.edu.tw/acadmOpenCourse/index.jsp">http://courseap.itc.ntnu.edu.tw/acadmOpenCourse/index.jsp</a>

## 六、課程教學設計及實施方式

(一)	教學目標	1.能理解並闡述語言的多個面向 2.能理解並闡述語言的不同面向與語言學習的關係 3.能理解並闡述語言習得的認知機制與社會文化機制 4.能從語言的不同面向思考語言學習的方式，並進而設計適當的教學						
(二)	適合修習對象	1.從事對外華語教學工作的學生 2.對第二語習得相關知識感興趣之學生						
(三)	學前能力	1.宜具備第二語言教學的相關經驗 2.修習過語言學或心理學課程 3.具有教學創新的熱忱						
(四)	課程內容大綱：	1.授課時數分配如下表(以一學期16週為例)： <table border="1" data-bbox="336 1085 1008 1173"> <tr> <td>面授</td> <td>同步</td> <td>非同步</td> </tr> <tr> <td>至少2週</td> <td>至少3週</td> <td>至少8週</td> </tr> </table> 2.與國內外學校合作開設之數位課程，得不受上開授課時數分配之限制。	面授	同步	非同步	至少2週	至少3週	至少8週
面授	同步	非同步						
至少2週	至少3週	至少8週						

週次	單元名稱 (合授課程請註明當週授課教師姓名)	單元學習目標 (請以學生角度填寫)	教學互動設計 (可複選)	學習成效檢核 (可複選；若該週無此設計，則填「無」)	授課時數 (請填時數，無者空白)		
					面授	同步	非同步
1	1.系統測試、師生彼此認識、課程概況介紹 2.第二語言習得理論綜觀	1.認識師長及同儕、理解本課程之性質、目標、內容、學習活動、考核方式等 2.熟悉課程將使用之平台與軟體 3.了解什麼是理論，為什麼需要理論，理論的用處，理論與實務的相依關係 4.熟悉一些重要的第二語言習得理論中的關鍵詞與人物 5.對第二語言習得理論有概括式的認識，能對各種理論做一初步的分類，進而掌握理論的走向	<input checked="" type="checkbox"/> 議題討論 <input type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/> 教師回饋 <input type="checkbox"/> 其他:	<input type="checkbox"/> 單元測驗 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> ____考試 <input type="checkbox"/> ____報告 <input checked="" type="checkbox"/> 其他:參與議題討論 <input type="checkbox"/> 無		3	
2	1.語言學習上的六何問題與彼此的邏輯關係：學何、為何、如何、何人、何時、何地 2.語言的多面向樣貌與語言習得的多路徑	1.理解第一語言習得和第二語言習得各自面對的邏輯問題 2.理解第一語言習得和第二語言習得的異同 3.理解語言習得的三大面向與六何問題 4.體會人有多個面向，語言也有多個面向	<input checked="" type="checkbox"/> 議題討論 <input type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/> 教師回饋 <input type="checkbox"/> 其他:	<input type="checkbox"/> 單元測驗 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> ____考試 <input type="checkbox"/> ____報告 <input checked="" type="checkbox"/> 其他:參與議題討論 <input type="checkbox"/> 無			3
3	語言是一套有規律、可預測的行為	1.理解行為制約理論以及如何應用	<input checked="" type="checkbox"/> 議題討論 <input type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/> 教師回饋 <input type="checkbox"/> 其他:	<input type="checkbox"/> 單元測驗 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> ____考試 <input type="checkbox"/> ____報告 <input checked="" type="checkbox"/> 其他:參與議題討論 <input type="checkbox"/> 無			3

		2.理解語言教學的方法與行為制約理論的關係 3.能夠從行為制約的角度設計新的第二語教學方法					
4	語言是一種動作	1.思考並理解語言是一種動作的意涵及重要性 2.理解語言是一種口腔的舞蹈，也與身體其他的手勢與姿勢相關 3.思考語言作為一種動作或舞蹈對應的語言教學法為何	<input checked="" type="checkbox"/> 議題討論 <input type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/> 教師回饋 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 單元測驗 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> ____ 考試 <input type="checkbox"/> ____ 報告 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>參與議題討論</u> <input type="checkbox"/> 無			3
5	重點複習及對應教學法之討論	1.彙整所學理論並可提出與學術研究相關之問題 2.觀摩彼此設計出的教學方案，理解第二語言習得理論如何應用於教學	<input checked="" type="checkbox"/> 議題討論 <input type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/> 教師回饋 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 單元測驗 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> ____ 考試 <input type="checkbox"/> ____ 報告 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>小組相互提問</u> <input type="checkbox"/> 無			3
6	語言是一套跨平台通用的作業系統	1.理解語言作為一套通用的作業系統的主要架構 2.如何將此角度應用於第二語言教學設計	<input checked="" type="checkbox"/> 議題討論 <input type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/> 教師回饋 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 單元測驗 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> ____ 考試 <input type="checkbox"/> ____ 報告 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>參與議題討論</u> <input type="checkbox"/> 無			3
7	語言是一套複雜而有組織的知識體系	1.能夠理解並思考語言的知識為何 2.理解語言作為一種知識對應的語言教學法以及產生之問題 3.理解陳述性知識與程序性知識的分別 4.從認知心理學的觀點理解技能習得的過程及教學應用	<input checked="" type="checkbox"/> 議題討論 <input type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/> 教師回饋 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 單元測驗 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> ____ 考試 <input type="checkbox"/> ____ 報告 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>參與議題討論</u> <input type="checkbox"/> 無			3
	語言是一種複雜而多	1.理解語言做為環境的一部					

		層次的規律型態	份具有規律以及多層次之特性 2.理解並說明語言中的規律 3.思考語言作為複雜而多層次的規律型態對應的語言教學法為何					
8		重點複習及對應教學法之討論	1.彙整所學理論並可提出與學術研究相關之問題 2.觀摩彼此設計出的教學方案，理解第二語言習得理論如何應用於教學	<input checked="" type="checkbox"/> 議題討論 <input type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/> 教師回饋 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 單元測驗 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> ____ 考試 <input type="checkbox"/> ____ 報告 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>小組相互提問</u> <input type="checkbox"/> 無		3	
9		語言是一種認知	1.理解語言和認知之間的關係 2.理解不同語言有不同的認知 3.體會學習新的語言即學一種新的認知方式 4.思考語言為認知所對應的語言教學法為何	<input checked="" type="checkbox"/> 議題討論 <input type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/> 教師回饋 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 單元測驗 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> ____ 考試 <input type="checkbox"/> ____ 報告 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>參與議題討論</u> <input type="checkbox"/> 無			3
10		語言是一種文化	1.理解文化的廣泛意涵 2.理解語言和文化的相輔相成之關係 3.思考結合語言和文化內容的教學方法。 4.理解文化與語言的社會性本質以如何落實此特性	<input checked="" type="checkbox"/> 議題討論 <input type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/> 教師回饋 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 單元測驗 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> ____ 考試 <input type="checkbox"/> ____ 報告 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>參與議題討論</u> <input type="checkbox"/> 無			3
11		語言是一種身分	1.理解身分的意涵，及其對個人社會心理發展上的重要意義 2.理解語言和身分的緊密關	<input checked="" type="checkbox"/> 議題討論 <input type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/> 教師回饋 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 單元測驗 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> ____ 考試 <input type="checkbox"/> ____ 報告 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>參與議題討論</u> <input type="checkbox"/> 無			3

		<p>係</p> <p>3.學習重新思考語言的意義以及學習語言的意義</p> <p>4.從語言是一種身分的角度思考如何幫助學生發展多語言的身分</p>					
12	重點複習以及對應教學法之討論	<p>1.彙整所學理論並可提出與學術研究相關之問題</p> <p>2.觀摩彼此設計出的教學方案，理解第二語言習得理論如何應用於教學</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 議題討論 <input type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/> 教師回饋 <input type="checkbox"/> 其他:	<input type="checkbox"/> 單元測驗 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> ____ 考試 <input type="checkbox"/> ____ 報告 <input checked="" type="checkbox"/> 其他: <u>小組相互提問</u> <input type="checkbox"/> 無			3
13	語言是一種工具	<p>1.理解並思考語言是人類創造的一種工具</p> <p>2.理解語言是一種溝通、認知、文化、社會的工具</p> <p>3.思考語言作為一種工具對應的語言教學法應用</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 議題討論 <input type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/> 教師回饋 <input type="checkbox"/> 其他:	<input type="checkbox"/> 單元測驗 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> ____ 考試 <input type="checkbox"/> ____ 報告 <input checked="" type="checkbox"/> 其他: <u>參與議題討論</u> <input type="checkbox"/> 無			3
14	語言是一套建構意義的生態系統	<p>1.理解語言學習的生態學、符號學意義</p> <p>2.理解語言學習的生態特點</p> <p>3.思考如何將「語言即生活、社會即教室」的主張落實在教學中</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 議題討論 <input type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/> 教師回饋 <input type="checkbox"/> 其他:	<input type="checkbox"/> 單元測驗 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> ____ 考試 <input type="checkbox"/> ____ 報告 <input checked="" type="checkbox"/> 其他: <u>參與議題討論</u> <input type="checkbox"/> 無			3
15	總結	<p>1.能夠理解語言習得的兩大機制</p> <p>2.能夠思考數位網路環境下的第二語言學習會有什麼不一樣的樣貌</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 議題討論 <input type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/> 教師回饋 <input type="checkbox"/> 其他:	<input type="checkbox"/> 單元測驗 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> ____ 考試 <input type="checkbox"/> ____ 報告 <input checked="" type="checkbox"/> 其他: <u>小組相互提問</u> <input type="checkbox"/> 無			3
16	期末心得分享	<p>1.能夠應用二語習得理論進行教學方案設計</p>	<input type="checkbox"/> 議題討論 <input type="checkbox"/> 分組討論 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 教師回饋 <input type="checkbox"/> 其他:	<input type="checkbox"/> 單元測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> ____ 考試 <input type="checkbox"/> ____ 報告 <input type="checkbox"/> 其他: ____ <input type="checkbox"/> 無		3	

		2.運用數位媒體呈現學術報告之成果						
(五)	教學方式	<p><b>所提供之教學方式為</b> (請以■標示,可複選)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 1. 提供線上課程主要及補充教材</p> <p><input type="checkbox"/> 2. 提供面授教學,次數: _____ 次,總時數: _____ 小時</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3. 提供同步教學,次數: <u>4</u> 次,總時數: <u>12</u> 小時</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4. 提供非同步教學,次數: <u>12</u> 次,總時數: <u>36</u> 小時</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5. 提供議題討論活動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 6. 提供學生之間合作學習活動</p> <p><input type="checkbox"/> 7. 提供優秀作品觀摩</p> <p><input type="checkbox"/> 8. 其它:(請說明)</p>						
(六)	學習管理系統 (Moodle)	<p><b>本課程運用 Moodle 哪些功能?</b> (請以■標示,可複選;與國內外學校合作之課程,對方師生若須使用本校 Moodle,請授課教師逕洽平台管理者,分機5673或5579,E-mail:ellearn@ntnu.edu.tw)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 1. 個人資料</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2. 課程資訊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3. 最新消息發佈、瀏覽</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4. 教材觀看、下載</p> <p><input type="checkbox"/> 5. 成績系統管理及查詢(無則免填)</p> <p><input type="checkbox"/> 6. 進行線上測驗(無則免填)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 7. 學習資訊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 8. 互動式學習設計(聊天室或討論區)</p> <p><input type="checkbox"/> 9. 其他相關功能:(請說明)</p>						
(七)	教師提供教學互動之公開資訊	<p>教師簡介及其著作發表(可附網頁連結說明): <a href="https://sites.google.com/site/lcclabntnu/home">https://sites.google.com/site/lcclabntnu/home</a></p> <p>教師 E-mail: psyjyc@ntnu.edu.tw</p> <p>線上辦公室時間(至少每週1小時): 每週五 8:00-9:00 (GMT+8)</p> <p>助教名稱/E-mail(無則免填): 洪知吝 / ilebyu001@gmail.com</p> <p>其他(無則免填):</p>						
(八)	課程內容製作	<p><b>數位課程內容需包含下列元素,依教材內容選取</b> (請以■標示,可複選)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 1. 提供適當的重點提示</p>						

		<input checked="" type="checkbox"/> 2. 提供教學相關的事例 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 具教學相關之練習、反思活動 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 具補充教材或網路資源 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 提供自主學習之引導語說明 <input checked="" type="checkbox"/> 6. 單元學習目標與教學目標相符 <input type="checkbox"/> 7. 其他： <u>(請說明)</u>
(九)	作業繳交方式	<b>依提供方式選取</b> (請以 <input checked="" type="checkbox"/> 標示，可複選) <input checked="" type="checkbox"/> 1. 提供線上說明作業內容 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 作業檔案上傳及下載 <input type="checkbox"/> 3. 其他： <u>(請說明)</u>
(十)	成績評量方式	<b>※為符合數位課程設計之精神，請知悉並同意以下3條內容，並於第3條後詳列說明：</b> <input checked="" type="checkbox"/> 1. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 評量有考量學習者的線上學習歷程和參與度 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 請詳列說明各項評分百分比： <u>(評量方式、項目其所佔總分比率)</u> (1)討論參與(50%)：在 Moodle 上參與問答討論的情形。 (2)報告(50%)：期末報告(選擇某一個語言面向，說明其理論內涵，並設計對應之教學方案，以投影片報告並錄製後上傳繳交)。
(十一)	上課注意事項	1.遠距上課前，確保空間明亮寬敞、網路環境穩定。課程中途記得補充水份；休息時間起身活動，伸展肢體並讓眼睛休息。 2.提早切實研讀所給予的教材，並整理自己的想法；輪值報告時須以 PPT 等簡報製作軟體發表。 3.預防勝於治療：對課程內容有任何疑問，或是不克參與下次課程時，立刻與老師或助教聯繫。 4.多與同學交流討論，但親自完成所有作業與報告；確實遵守學術倫理規範，絕不抄襲剽竊。
(十二)	<b><u>課程教學內容之創作請遵守智慧財產權之規範。</u></b> <b>※相關教學內容之創作，請注意有無侵害他人著作權或其他權利之情事。</b> <b>※內容中若有屬於他人所有著作財產權部分，已取得權利人之授權，亦請標示作品來源。</b>	