

國立臺灣師範大學數位教學課程教學計畫

填表說明：依據專科以上學校遠距教學實施辦法第6條，學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。

一、課程中文名稱：華語文教學實務專題研究

二、課程英文名稱：Special Topics on Chinese Language Teaching Practicum

三、開課期間：113學年度第1學期

四、課程送審紀錄：(請以■標示)

☐ (一) 本學期為既有實體課程開設為數位課程、新開數位課程

☒ (二) 本學期為既有數位課程，最近一次通過校課程委員會為111學年度第1學期

☐ 1. 五年有效期屆滿，需重新申請。

☐ 2. 原通過課程有重大改變或異動比率超過百分之三十以上，需重新申請。

五、課程基本資料 (請以■標示)

(一)	授課教師姓名及職稱	蔡雅薰教授
(二)	師資來源	☒ 專業系所聘任 ☐ 通識中心聘任 ☐ 以上合聘 ☐ 其他
(三)	開課單位名稱 (或所屬學院及科系所名稱)	國際與社會科學學院華語文教學系
(四)	課程學制	☐ 學士班 ☐ 碩士班 ☐ 大碩合開 ☐ 碩博合開 ☒ 博士班 ☐ 碩士班在職專班
(五)	部別	☒ 日間部 ☐ 在職專班 ☐ 其他
(六)	科目類別	☐ 共同科目 ☐ 通識科目 ☐ 校定科目 ☒ 專業科目 ☐ 教育科目 ☐ 其他
(七)	校定(本課程由那個單位所定)	☐ 校定 ☐ 院定 ☐ 所定 ☒ 系定 ☐ 其他
(八)	開課期限(授課學期數)	☒ 一學期(半年) ☐ 二學期(全年) ☐ 其他
(九)	選課別	☐ 必修 ☒ 選修 ☐ 其他
(十)	學分數	3學分
(十一)	平均每週面授時數	<u>0.94</u> 小時/週

		(請將實體面授和同步時數相加後，除以總課程週數。)
(十二)	開課班級數	1班
(十三)	預計總修課人數	3-10人
(十四)	全英語教學	☐ 是 ☒ 否
(十五)	國內外學校合作類型 (無則免填)	1. 合作學校：校名_____，系所_____，教師姓名_____， 課程名稱_____，預估學生數_____ 2. ☐ 姊妹校 ☐ 雙聯學制 ☐ 全球虛擬教室課程 ☐ 其他：_____
(十六)	課程平臺網址	本校數位教學平臺： https://moodle.ntnu.edu.tw/
(十七)	教學計畫檔案連結網址	http://courseap.itc.ntnu.edu.tw/acadmOpenCourse/index.jsp

六、課程教學設計及實施方式

(一)	教學目標	1.能運用語言與思維之教學實證研究方法，進行教與學的專題討論。 2.能應用差異化教學理論，進行從課程設計與評量實務研究。 3.能理解概念式理解原理，進行全球化情境之創新跨域華語文教材設計與教學法。																																						
(二)	適合修習對象	華語文教學領域的博士班學生																																						
(三)	學前能力	已修讀華語文教材教法基礎課程的學生																																						
(四)	課程內容大綱： 1.授課時數分配如下表(以一學期16週為例)： <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>面授</td> <td>同步</td> <td>非同步</td> </tr> <tr> <td>至少2週</td> <td>至少3週</td> <td>至少8週</td> </tr> </table> 2.與國內外學校合作開設之數位課程，得不受上開授課時數分配之限制。 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">週次</th> <th rowspan="2">單元名稱 (合授課程請註明當週授課教師姓名)</th> <th rowspan="2">單元學習目標 (請以學生角度填寫)</th> <th rowspan="2">教學互動設計 (可複選)</th> <th rowspan="2">學習成效檢核 (可複選；若該週無此設計，則填「無」)</th> <th colspan="3">授課時數 (請填時數，無者空白)</th> </tr> <tr> <th>面授</th> <th>同步</th> <th>非同步</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>課程簡介</td> <td>1.熟悉本課程內容設計和多元評量 2.認識本課程三大探究主題:思維教學、差異化和概念式理解</td> <td>☒議題討論 ☐分組討論 ☐同儕互評 ☐教師回饋 ☐其他：_____</td> <td>☐單元測驗 ☐作業 ☐____考試 ☐____報告 ☐其他：_____ ☒無</td> <td>3</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>語言與思考歷程 Thinking Routines</td> <td>1.理解華語教學融入思考歷程的教學實務研究</td> <td>☒議題討論 ☐分組討論 ☐同儕互評 ☐教師回饋</td> <td>☐單元測驗 ☐作業 ☐____考試 ☐____報告</td> <td></td> <td></td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>							面授	同步	非同步	至少2週	至少3週	至少8週	週次	單元名稱 (合授課程請註明當週授課教師姓名)	單元學習目標 (請以學生角度填寫)	教學互動設計 (可複選)	學習成效檢核 (可複選；若該週無此設計，則填「無」)	授課時數 (請填時數，無者空白)			面授	同步	非同步	1	課程簡介	1.熟悉本課程內容設計和多元評量 2.認識本課程三大探究主題:思維教學、差異化和概念式理解	☒ 議題討論 ☐ 分組討論 ☐ 同儕互評 ☐ 教師回饋 ☐ 其他：_____	☐ 單元測驗 ☐ 作業 ☐ ____考試 ☐ ____報告 ☐ 其他：_____ ☒ 無	3			2	語言與思考歷程 Thinking Routines	1.理解華語教學融入思考歷程的教學實務研究	☒ 議題討論 ☐ 分組討論 ☐ 同儕互評 ☐ 教師回饋	☐ 單元測驗 ☐ 作業 ☐ ____考試 ☐ ____報告			3
面授	同步	非同步																																						
至少2週	至少3週	至少8週																																						
週次	單元名稱 (合授課程請註明當週授課教師姓名)	單元學習目標 (請以學生角度填寫)	教學互動設計 (可複選)	學習成效檢核 (可複選；若該週無此設計，則填「無」)	授課時數 (請填時數，無者空白)																																			
					面授	同步	非同步																																	
1	課程簡介	1.熟悉本課程內容設計和多元評量 2.認識本課程三大探究主題:思維教學、差異化和概念式理解	☒ 議題討論 ☐ 分組討論 ☐ 同儕互評 ☐ 教師回饋 ☐ 其他：_____	☐ 單元測驗 ☐ 作業 ☐ ____考試 ☐ ____報告 ☐ 其他：_____ ☒ 無	3																																			
2	語言與思考歷程 Thinking Routines	1.理解華語教學融入思考歷程的教學實務研究	☒ 議題討論 ☐ 分組討論 ☐ 同儕互評 ☐ 教師回饋	☐ 單元測驗 ☐ 作業 ☐ ____考試 ☐ ____報告			3																																	

			2.應用 PZ(Project Zero)建構三階段語文與思維歷程教學實證方法與研究	☐ 其他:	☒ 其他: <u>個人學習評量</u> (Google 表單) ☐ 無				
	3	探究探索想法的歷程 Routines for Introducing and Exploring Ideas	1.探討華語文教學實務與思維歷程結合的三種方式 2.探討如何在華語文教學中組織思考歷程 3.分析融入 I see, I think, I wonder 等歷程方法的華語文教學運用	☒ 議題討論 ☐ 分組討論 ☐ 同儕互評 ☐ 教師回饋 ☐ 其他:	☐ 單元測驗 ☐ 作業 ☐ ____考試 ☐ ____報告 ☒ 其他: <u>個人學習評量</u> (Google 表單) ☐ 無			3	
	4	整合與組織想法的歷程 Routines for Synthesizing and Organizing Ideas	1.熟悉華語文教學主題或討論的問題下標、總結和歸納的重概念教學。 2.探討以 CSI 統整組織的活動運用在初級華語學習者建立聯結和比喻式思考的教學實務。	☒ 議題討論 ☐ 分組討論 ☐ 同儕互評 ☐ 教師回饋 ☐ 其他:	☐ 單元測驗 ☐ 作業 ☐ ____考試 ☐ ____報告 ☒ 其他: <u>個人學習評量</u> (Google 表單) ☐ 無			3	
	5	語言與思維	1.探討期初教學設計:放大(Zoom In)圖像的語言召喚 2.分析期初教學設計:羅盤方位點的立場、步驟和建議 3.應用期初教學設計:4C 歷程在紀實文本和虛構文本的架構	☒ 議題討論 ☐ 分組討論 ☒ 同儕互評 ☒ 教師回饋 ☐ 其他:	☐ 單元測驗 ☐ 作業 ☐ ____考試 ☐ ____報告 ☒ 其他: <u>個人學習評量</u> (Google 表單) ☐ 無		3		
	6	深入探討想法的歷程 Routines for Digging Deeper Ideas	1.分析案例研究:噠哩咕影片教學結合拔河(Tug-of-War)活動的多元觀點與立場思辨 2.探討案例研究:句-詞-字的文本再現經驗討論 3.應用案例研究:形塑思考文化的要素	☒ 議題討論 ☐ 分組討論 ☐ 同儕互評 ☐ 教師回饋 ☐ 其他:	☐ 單元測驗 ☐ 作業 ☐ ____考試 ☐ ____報告 ☒ 其他: <u>個人學習評量</u> (Google 表單) ☐ 無			3	
	7	差異化班級回應所有學習者的需求	1.熟悉差異化教學的基礎 2.認識並比較一般傳統教學教室與差異化教學的教室 3.探討有效差異化教學的三大支柱	☒ 議題討論 ☐ 分組討論 ☐ 同儕互評 ☐ 教師回饋 ☐ 其他:	☐ 單元測驗 ☐ 作業 ☐ ____考試 ☐ ____報告 ☒ 其他: <u>個人學習評量</u> (Google 表單) ☐ 無			3	
	8	能力混合班級的差異化教學	1.認識支持差異化教學的學習環境 2.理解良好課程作為差異化教學的基礎 3.探討差異化教學課室中的教師角	☒ 議題討論 ☐ 分組討論 ☐ 同儕互評 ☐ 教師回饋 ☐ 其他:	☐ 單元測驗 ☐ 作業 ☐ ____考試 ☐ ____報告 ☒ 其他: <u>個人學習評量</u> (Google 表單) ☐ 無			3	

			色					
9	語言與差異化教學期中報告	1.期中報告與討論:探討支持差異化的教學策略 2.期中報告與討論:探討教師如何發揮差異化的功能 3.期中報告與討論:分析教育領導者對於差異化教室的重要催化	☒ 議題討論 ☐ 分組討論 ☒ 同儕互評 ☒ 教師回饋 ☐ 其他:	☐ 單元測驗 ☐ 作業 ☐ ____考試 ☒ 個人口頭報告報告 ☐ 其他:____ ☐ 無		3		
10	差異化班級學生評量	1.熟悉評量與差異化教學 2.認識前測:對學生起始行為的瞭解 3.認識持續性的評量:在教學過程中了解學生定位 4.認識總結性評量:以單元重點檢視學生學習	☒ 議題討論 ☐ 分組討論 ☐ 同儕互評 ☒ 教師回饋 ☐ 其他:	☐ 單元測驗 ☐ 作業 ☐ ____考試 ☐ ____報告 ☒ 其他: 個人學習評量(Google 表單) ☐ 無			3	
11	概念為本教學單元中的探究式學習	1.認識單元規劃策略 2.應用單元網絡的範例 3.運用探究循環進行教學單元計畫	☒ 議題討論 ☐ 分組討論 ☐ 同儕互評 ☐ 教師回饋 ☐ 其他:	☐ 單元測驗 ☒ 作業 ☐ ____考試 ☐ ____報告 ☐ 其他:____ ☐ 無			3	
12	設計概念為本	1.探討概念為本的個案研究方法 2.練習探究技能的通則範例 3.應用概念為本的課程評量策略和工具	☒ 議題討論 ☐ 分組討論 ☐ 同儕互評 ☐ 教師回饋 ☐ 其他:	☐ 單元測驗 ☐ 作業 ☐ ____考試 ☐ ____報告 ☒ 其他: 個人學習評量(Google 表單) ☐ 無			3	
13	語言與概念理解期末報告	1.期末報告:分析比較微觀與宏觀概念 2.期末報告:探討促進理解的規劃式和演繹式教學 3.期末報告:理解有效的概念形成實作	☐ 議題討論 ☐ 分組討論 ☒ 同儕互評 ☒ 教師回饋 ☒ 其他: 學生報告	☐ 單元測驗 ☒ 作業 ☐ ____考試 ☐ ____報告 ☐ 其他:____ ☐ 無		3		
14	促進理解的概念為本探究實作	1.認識失落的一角資料組織圖 2.應用撒哈拉故事的文化反思循環 3.探討時事人文學科學習日誌節錄與改編	☒ 議題討論 ☐ 分組討論 ☐ 同儕互評 ☒ 教師回饋 ☐ 其他:	☐ 單元測驗 ☐ 作業 ☐ ____考試 ☐ ____報告 ☒ 其他: 個人學習評量(Google 表單) ☐ 無			3	
15	敘說探究類型及設計	1.認識質性研究中的經驗與故事 2.應用敘事探究在華語課程與教學 3.探究從現場文本到研究文本的異同 4.應用並完成個人敘事精簡版歷程	☒ 議題討論 ☐ 分組討論 ☐ 同儕互評 ☐ 教師回饋 ☐ 其他:	☐ 單元測驗 ☒ 作業 ☐ ____考試 ☐ ____報告 ☐ 其他:____ ☐ 無			3	

			反思					
	16	期末報告	完成概念式理解探究實作報告	☐ 議題討論 ☐ 分組討論 ☒ 同儕互評 ☒ 教師回饋 ☐ 其他：	☐ 單元測驗 ☐ 作業 ☐ 考試 ☒ 期末報告 ☐ 其他： ☐ 無	3		
(五)	教學方式	所提供之教學方式為 （請以 ☒ 標示，可複選） ☒ 1. 提供線上課程主要及補充教材 ☒ 2. 提供面授教學，次數： <u>2</u> 次，總時數： <u>6</u> 小時 ☒ 3. 提供同步教學，次數： <u>3</u> 次，總時數： <u>9</u> 小時 ☒ 4. 提供非同步教學，次數： <u>11</u> 次，總時數： <u>33</u> 小時 ☒ 5. 提供議題討論活動 ☒ 6. 提供學生之間合作學習活動 ☐ 7. 提供優秀作品觀摩 ☐ 8. 其它：(請說明)						
(六)	學習管理系統 (Moodle)	本課程運用 Moodle 哪些功能？ （請以 ☒ 標示，可複選；與國內外學校合作之課程，對方師生若須使用本校 Moodle，請授課教師逕洽平台管理者，分機5673或5579，E-mail：elearn@ntnu.edu.tw） ☒ 1. 個人資料 ☒ 2. 課程資訊 ☒ 3. 最新消息發佈、瀏覽 ☒ 4. 教材觀看、下載 ☐ 5. 成績系統管理及查詢（無則免填） ☒ 6. 進行線上測驗（無則免填） ☒ 7. 學習資訊 ☒ 8. 互動式學習設計（聊天室或討論區） ☐ 9. 其他相關功能：(請說明)						
(七)	教師提供教學互動之公開資訊	教師簡介及其著作發表（可附網頁連結說明）： https://docs.google.com/document/d/1kM_NWN0Lp68Pp2LrPzDoxZ9sjuGYCf4l7hgzmoh9Jn0/edit?usp=sharing 教師 E-mail：yahsun@ntnu.edu.tw 線上辦公室時間（至少每週1小時）：每週四 12:30-14:30 助教名稱/E-mail（無則免填）： 其他（無則免填）：						

(八)	課程內容製作	數位課程內容需包含下列元素，依教材內容選取（請以■標示，可複選） ■ 1. 提供適當的重點提示 ■ 2. 提供教學相關的事例 ■ 3. 具教學相關之練習、反思活動 ■ 4. 具補充教材或網路資源 ■ 5. 提供自主學習之引導語說明 ■ 6. 單元學習目標與教學目標相符 ☐ 7. 其他：(請說明)
(九)	作業繳交方式	依提供方式選取（請以■標示，可複選） ■ 1. 提供線上說明作業內容 ■ 2. 作業檔案上傳及下載 ☐ 3. 其他：(請說明)
(十)	成績評量方式	※為符合數位課程設計之精神，請知悉並同意以下3條內容，並於第3條後詳列說明： ■ 1. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋 ■ 2. 評量有考量學習者的線上學習歷程和參與度 ■ 3. 請詳列說明各項評分百分比：(評量方式、項目其所佔總分比率) (1) 課堂活動參與 (20%) (2) 課堂口頭報告 (30%) (3) 文獻自主學習 (20%) (4) 專題研究報告 (30%)
(十一)	上課注意事項	1. 請妥善保存課程教學大綱，若經過修改或增補，教師將在上課時宣布並更新。 2. 課程教學影片需於規定時間內觀看，根據影片指示完成作業，否則視為缺席。 3. 各項作業需於規定時間內繳交，若遲交、繳交紙本或檔案毀損，都不予計分。 4. 未經書面同意，請勿剽竊、展示、販賣、散播本課程的教學講義，違者必究。
(十二)	<u>課程教學內容之創作請遵守智慧財產權之規範。</u> ※相關教學內容之創作，請注意有無侵害他人著作權或其他權利之情事。 ※內容中若有屬於他人所有著作財產權部分，已取得權利人之授權，亦請標示作品來源。	