

國立臺灣師範大學數位教學課程教學計畫

填表說明：依據專科以上學校遠距教學實施辦法第6條，學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。

一、課程中文名稱：華語測驗與評量

二、課程英文名稱：Assessment of Chinese Language Proficiency

三、開課期間：113學年度第2學期

四、課程送審紀錄：(請以■標示)

☐ (一) 本學期為既有實體課程開設為數位課程、新開數位課程

■ (二) 本學期為既有數位課程，最近一次通過校課程委員會為110學年度第1學期

☐ 1. 五年有效期屆滿，需重新申請。

☐ 2. 原通過課程有重大改變或異動比率超過百分之三十以上，需重新申請。

五、課程基本資料 (請以■標示)

(一)	授課教師姓名及職稱	陳柏熹 教授
(二)	師資來源	■專業系所聘任 ☐ 通識中心聘任 ☐ 以上合聘 ☐ 其他
(三)	開課單位名稱 (或所屬學院及科系所名稱)	國際與社會科學學院華語文教學系
(四)	課程學制	☐ 學士班 ☐ 碩士班 ☐ 大碩合開 ☐ 碩博合開 ☐ 博士班 ■碩士班在職專班
(五)	部別	☐ 日間部 ■在職專班 ☐ 其他
(六)	科目類別	☐ 共同科目 ☐ 通識科目 ☐ 校定科目 ■專業科目 ☐ 教育科目 ☐ 其他
(七)	校定(本課程由那個單位所定)	☐ 校定 ☐ 院定 ☐ 所定 ■系定 ☐ 其他
(八)	開課期限(授課學期數)	■一學期(半年) ☐ 二學期(全年) ☐ 其他
(九)	選課別	☐ 必修 ■選修 ☐ 其他
(十)	學分數	3學分
(十一)	平均每週面授時數	<u>0.94</u> 小時/週

		(請將實體面授和同步時數相加後，除以總課程週數。)
(十二)	開課班級數	1班
(十三)	預計總修課人數	30人
(十四)	全英語教學	☐ 是 ☒ 否
(十五)	國內外學校合作類型 (無則免填)	1. 合作學校：校名_____，系所_____，教師姓名_____， 課程名稱_____，預估學生數_____ 2. ☐ 姊妹校 ☐ 雙聯學制 ☐ 全球虛擬教室課程 ☐ 其他：_____
(十六)	課程平臺網址	本校數位教學平臺： https://moodle.ntnu.edu.tw/
(十七)	教學計畫檔案連結網址	http://courseap.itc.ntnu.edu.tw/acadmOpenCourse/index.jsp

六、課程教學設計及實施方式

(一)	教學目標	1.了解華語文測驗編製的原理 2.讓學員學會各種試題的命題技術與方法 3.提昇評估試題品質與測驗效能的理論與實務能力																																						
(二)	適合修習對象	華語教師，對華語文測驗編製有興趣的華語相關機構工作人員																																						
(三)	學前能力	對評量工具設計有興趣，且具有華語教學或評量相關工作經驗																																						
(四)	課程內容大綱： 1.授課時數分配如下表(以一學期16週為例)： <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>面授</td><td>同步</td><td>非同步</td></tr> <tr> <td>至少2週</td><td>至少3週</td><td>至少8週</td></tr> </table> 2.與國內外學校合作開設之數位課程，得不受上開授課時數分配之限制。 <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">週次</th><th rowspan="2">單元名稱 (合授課程請註明 當週授課教師姓名)</th><th rowspan="2">單元學習目標 (請以學生角度填寫)</th><th rowspan="2">教學互動設計 (可複選)</th><th rowspan="2">學習成效檢核 (可複選；若該週無此 設計，則填「無」)</th><th colspan="3">授課時數 (請填時數，無者空白)</th></tr> <tr> <th>面授</th><th>同步</th><th>非同步</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>測驗與評量的基本 概念</td><td>1.了解測量的基本要素 2.認識測量變項的特性 3.認識測驗的類別 4.了解測驗的功能與影響</td><td>☒議題討論 ☐分組討論 ☐同儕互評 ☐教師回饋 ☒其他：觀看線上教學影片</td><td>☒單元測驗 ☐作業 ☐____考試 ☐____報告 ☒其他：參與議題討論 ☐無</td><td></td><td></td><td>3</td></tr> <tr> <td>2</td><td>測驗編製流程與語 言能力分級架構</td><td>1.認識華語測驗的測驗目標 2.學習如何建立測驗藍圖</td><td>☒議題討論 ☐分組討論 ☐同儕互評 ☐教師回饋</td><td>☒單元測驗 ☐作業 ☐____考試 ☐____報告</td><td></td><td></td><td>3</td></tr> </tbody> </table>							面授	同步	非同步	至少2週	至少3週	至少8週	週次	單元名稱 (合授課程請註明 當週授課教師姓名)	單元學習目標 (請以學生角度填寫)	教學互動設計 (可複選)	學習成效檢核 (可複選；若該週無此 設計，則填「無」)	授課時數 (請填時數，無者空白)			面授	同步	非同步	1	測驗與評量的基本 概念	1.了解測量的基本要素 2.認識測量變項的特性 3.認識測驗的類別 4.了解測驗的功能與影響	☒ 議題討論 ☐ 分組討論 ☐ 同儕互評 ☐ 教師回饋 ☒ 其他：觀看線上教學影片	☒ 單元測驗 ☐ 作業 ☐ ____考試 ☐ ____報告 ☒ 其他：參與議題討論 ☐ 無			3	2	測驗編製流程與語 言能力分級架構	1.認識華語測驗的測驗目標 2.學習如何建立測驗藍圖	☒ 議題討論 ☐ 分組討論 ☐ 同儕互評 ☐ 教師回饋	☒ 單元測驗 ☐ 作業 ☐ ____考試 ☐ ____報告			3
面授	同步	非同步																																						
至少2週	至少3週	至少8週																																						
週次	單元名稱 (合授課程請註明 當週授課教師姓名)	單元學習目標 (請以學生角度填寫)	教學互動設計 (可複選)	學習成效檢核 (可複選；若該週無此 設計，則填「無」)	授課時數 (請填時數，無者空白)																																			
					面授	同步	非同步																																	
1	測驗與評量的基本 概念	1.了解測量的基本要素 2.認識測量變項的特性 3.認識測驗的類別 4.了解測驗的功能與影響	☒ 議題討論 ☐ 分組討論 ☐ 同儕互評 ☐ 教師回饋 ☒ 其他：觀看線上教學影片	☒ 單元測驗 ☐ 作業 ☐ ____考試 ☐ ____報告 ☒ 其他：參與議題討論 ☐ 無			3																																	
2	測驗編製流程與語 言能力分級架構	1.認識華語測驗的測驗目標 2.學習如何建立測驗藍圖	☒ 議題討論 ☐ 分組討論 ☐ 同儕互評 ☐ 教師回饋	☒ 單元測驗 ☐ 作業 ☐ ____考試 ☐ ____報告			3																																	

		3.了解編制題目與修審題目的流程 4.了解試題分析與題目預試 5.了解題本組合與題庫建置	■其他:觀看線上教學影片	■其他:參與議題討論 ☐ 無			
3	選擇式測驗題型的編製(閱讀測驗)	1.認識認知能力測驗題型的分類 2.了解是非題、選擇題、配合題的設計 5.了解題組的設計	■議題討論 ☐ 分組討論 ☐ 同儕互評 ☐ 教師回饋 ■其他:觀看線上教學影片	■單元測驗 ☐ 作業 ☐ 考試 ☐ 報告 ■其他:參與議題討論 ☐ 無			3
4	選擇式測驗題型的編製(聽力測驗)	1.了解華語文聽力測驗 2.了解華語文聽力測驗選擇題設計 3.了解華語文聽力測驗的題組設計	■議題討論 ☐ 分組討論 ☐ 同儕互評 ☐ 教師回饋 ■其他:觀看線上教學影片	☐ 單元測驗 ■作業 ☐ 考試 ☐ 報告 ■其他:參與議題討論 ☐ 無			3
5	建構反應測驗題型的編製(寫作能力)	1.認識認知能力測驗題型的分類 2.了解填空、簡答等建構反應題 3.了解高層次認知能力測驗題型	■議題討論 ☐ 分組討論 ☐ 同儕互評 ☐ 教師回饋 ■其他:觀看線上教學影片	■單元測驗 ☐ 作業 ☐ 考試 ☐ 報告 ■其他:參與議題討論 ☐ 無			3
6	認知能力測驗題型命題討論	1.參與相見歡-自我介紹與分組 2.參與複習華語測驗選擇題型概念 3.參與認知能力測驗題型命題討論	■議題討論 ■分組討論 ☐ 同儕互評 ■教師回饋 ☐ 其他	■單元測驗 ☐ 作業 ☐ 考試 ☐ 報告 ■其他:參與議題討論 ☐ 無		3	
7	實作測驗題型的編製與命題實務討論(口說能力)	1.了解實作技能測驗的特性 2.了解實作技能測驗的類型 3.認識實作技能測驗的設計流程 4.認識 TOCLF 口語能力測驗	■議題討論 ☐ 分組討論 ☐ 同儕互評 ■教師回饋 ☐ 其他:	☐ 單元測驗 ■作業 ☐ 考試 ☐ 報告 ■其他:參與議題討論 ☐ 無		3	
8	試題分析原理	1.了解題目分析的原理與計算方式 2.了解常模參照測驗的題目分析 3.了解標準參照測驗的題目分析	■議題討論 ☐ 分組討論 ☐ 同儕互評 ☐ 教師回饋 ■其他:觀看線上教學影片	■單元測驗 ☐ 作業 ☐ 考試 ☐ 報告 ☐ 其他: ☐ 無			3
9	華語測驗的信度	1.了解信度的意義 2.認識信度的評估方法 3.了解測量標準誤的意涵 4.參與探討有關信度的相關問題	■議題討論 ☐ 分組討論 ☐ 同儕互評 ☐ 教師回饋 ■其他:觀看線上教學影片	■單元測驗 ☐ 作業 ☐ 考試 ☐ 報告 ■其他:參與議題討論 ☐ 無			3
10	試題分析原理與實務練習	1.能利用作答資料計算試題難易度 2.能利用作答資料計算試題鑑別度	■議題討論 ☐ 分組討論 ☐ 同儕互評 ■教師回饋 ☐ 其他:	☐ 單元測驗 ■作業 ☐ 考試 ☐ 報告 ■其他:參與議題討論 ☐			3

			3.能利用實際作答反應資料，計算選項誘答力		無			
	11	華語測驗的效度	1.認識測驗效度的意義 2.了解效度的評估方法 3.參與探討測驗效度的延伸與應用 4.了解提升效度的方法	■議題討論 □分組討論 □同儕互評 □教師回饋 ■其他:觀看線上教學影片	■單元測驗 □作業 □ ____ 考試 □ ____ 報告 ■其他:參與議題討論 □ 無			3
	12	當代華語測驗介紹：TOCFL 與 HSK	1.了解當代華語文測驗 2.了解華語文測驗的用途 3.了解華語文測驗的未來發展	■議題討論 □分組討論 □同儕互評 □教師回饋 ■其他:觀看線上教學影片	■單元測驗 □作業 □ ____ 考試 □ ____ 報告 ■其他:參與議題討論 □ 無			3
	13	試題反應理論在華語測驗上的應用	1.認識試題反應理論(IRT)基本概念 2.了解常見的 IRT 模式 3.了解 IRT 的能力估計 4.了解 IRT 的基本假設與應用	■議題討論 □分組討論 □同儕互評 □教師回饋 ■其他:觀看線上教學影片	■單元測驗 □作業 □ ____ 考試 □ ____ 報告 ■其他:參與議題討論			3
	14	測驗的計分與解釋 測驗信度效度分析 實務	1.參與複習信度與效度的概念 2.能運用實際測驗分數，了解測驗的計分與解釋原理	■議題討論 □分組討論 □同儕互評 ■教師回饋 □其他:	□單元測驗 ■作業 □ ____ 考試 □ ____ 報告 ■其他:參與議題討論		3	
	15	期末專題報告與討論(一)	1.了解華語測驗理論與實務的應用 2.參與期末小組專題報告	■議題討論 □分組討論 □同儕互評 ■教師回饋 □其他:	□單元測驗 □作業 □ ____ 考試 ■小組 報告 ■其他:參與議題討論		3	
	16	期末專題報告與討論(二)	1.了解華語測驗理論與實務的應用 2.參與期末小組專題報告 3.參與期末課程檢討	■議題討論 □分組討論 □同儕互評 ■教師回饋 □其他:	□單元測驗 □作業 □ ____ 考試 ■小組 報告 ■其他:參與議題討論		3	
(五)	教學方式		所提供之教學方式為（請以■標示，可複選） ■ 1. 提供線上課程主要及補充教材 □ 2. 提供面授教學，次數：_____次，總時數：_____小時 ■ 3. 提供同步教學，次數：_ 5 _次，總時數：_ 15 _小時 ■ 4. 提供非同步教學，次數：_ 11 _次，總時數：_ 33 _小時 ■ 5. 提供議題討論活動 ■ 6. 提供學生之間合作學習活動					

		☐ 7. 提供優秀作品觀摩 ☐ 8. 其它： <u>(請說明)</u>
(六)	學習管理系統 (Moodle)	本課程運用 Moodle 哪些功能？ （請以■標示，可複選；與國內外學校合作之課程，對方師生若須使用本校 Moodle，請授課教師逕洽平台管理者，分機5673或5579，E-mail：elearn@ntnu.edu.tw） ☒ 1. 個人資料 ☒ 2. 課程資訊 ☒ 3. 最新消息發佈、瀏覽 ☒ 4. 教材觀看、下載 ☒ 5. 成績系統管理及查詢（無則免填） ☒ 6. 進行線上測驗（無則免填） ☒ 7. 學習資訊 ☒ 8. 互動式學習設計（聊天室或討論區） ☐ 9. 其他相關功能： <u>(請說明)</u>
(七)	教師提供教學互動之公開資訊	教師簡介及其著作發表（可附網頁連結說明）： https://reurl.cc/36Yn8M
		教師 E-mail：chenph@ntnu.edu.tw
		線上辦公室時間（至少每週1小時）：臺灣時間每週三中午12:10~13:10
		助教名稱/E-mail（無則免填）：
		其他（無則免填）：
(八)	課程內容製作	數位課程內容需包含下列元素，依教材內容選取 （請以■標示，可複選） ☒ 1. 提供適當的重點提示 ☒ 2. 提供教學相關的事例 ☒ 3. 具教學相關之練習、反思活動 ☒ 4. 具補充教材或網路資源 ☒ 5. 提供自主學習之引導語說明 ☒ 6. 單元學習目標與教學目標相符 ☐ 7. 其他： <u>(請說明)</u>
(九)	作業繳交方式	依提供方式選取 （請以■標示，可複選） ☒ 1. 提供線上說明作業內容 ☒ 2. 作業檔案上傳及下載

		☐ 3. 其他：(請說明)
(十)	成績評量方式	※為符合數位課程設計之精神，請知悉並同意以下3條內容，並於第3條後詳列說明： ■ 1. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋 ■ 2. 評量有考量學習者的線上學習歷程和參與度 ■ 3. 請詳列說明各項評分百分比：(評量方式、項目其所佔總分比率) (1)作業20%：含命題實作兩次、試題分析、測驗分析。 (2)課程參與及討論30%：單元小測驗、同步課程討論參與、非同步課程觀看與討論。 (3)期末專題報告50%：含課堂報告與書面報告。
(十一)	上課注意事項	按時出席課程，有問題時，應隨時向教師或助教詢問。
(十二)	<u>課程教學內容之創作請遵守智慧財產權之規範。</u> ※相關教學內容之創作，請注意有無侵害他人著作權或其他權利之情事。 ※內容中若有屬於他人所有著作財產權部分，已取得權利人之授權，亦請標示作品來源。	