

國立臺灣師範大學數位教學課程教學計畫

填表說明：依據專科以上學校遠距教學實施辦法第6條，學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。

一、課程中文名稱：漢語語言學專題

二、課程英文名稱：Special Topics on Chinese Linguistics

三、開課期間：114學年度第1學期

四、課程送審紀錄：(請以■標示)

☐ (一) 本學期為既有實體課程開設為數位課程、新開數位課程

☒ (二) 本學期為既有數位課程，最近一次通過校課程委員會為110學年度第1學期

☐ 1. 五年有效期屆滿，需重新申請。

☐ 2. 原通過課程有重大改變或異動比率超過百分之三十以上，需重新申請。

五、課程基本資料 (請以■標示)

(一)	授課教師姓名及職稱	洪嘉誨教授
(二)	師資來源	☒ 專業系所聘任 ☐ 通識中心聘任 ☐ 以上合聘 ☐ 其他
(三)	開課單位名稱 (或所屬學院及科系所名稱)	國際與社會科學學院華語文教學系
(四)	課程學制	☐ 學士班 ☐ 碩士班 ☐ 大碩合開 ☐ 碩博合開 ☐ 博士班 ☒ 碩士班在職專班
(五)	部別	☐ 日間部 ☒ 在職專班 ☐ 其他
(六)	科目類別	☐ 共同科目 ☐ 通識科目 ☐ 校定科目 ☒ 專業科目 ☐ 教育科目 ☐ 其他
(七)	校定(本課程由那個單位所定)	☐ 校定 ☐ 院定 ☐ 所定 ☒ 系定 ☐ 其他
(八)	開課期限(授課學期數)	☒ 一學期(半年) ☐ 二學期(全年) ☐ 其他
(九)	選課別	☐ 必修 ☒ 選修 ☐ 其他
(十)	學分數	3學分
(十一)	平均每週面授時數	<u>0.56</u> 小時/週

		(請將實體面授和同步時數相加後，除以總課程週數。)
(十二)	開課班級數	1班
(十三)	預計總修課人數	30人
(十四)	全英語教學	☐ 是 ☒ 否
(十五)	國內外學校合作類型 (無則免填)	1. 合作學校：校名_____，系所_____，教師姓名_____， 課程名稱_____，預估學生數_____ 2. ☐ 姊妹校 ☐ 雙聯學制 ☐ 全球虛擬教室課程 ☐ 其他：_____
(十六)	課程平臺網址	本校數位教學平臺： https://moodle.ntnu.edu.tw/
(十七)	教學計畫檔案連結網址	http://courseap.itc.ntnu.edu.tw/acadmOpenCourse/index.jsp

六、課程教學設計及實施方式

(一)	教學目標	修畢本課程，期望學習者應能： 1.具備分析漢語語言的能力 2.培養日常生活的語言觀察力 3.掌握漢語基本理論規則 4.了解與相關應用研究的關係 5.應用漢語語言學相關領域於華語教學的能力						
(二)	適合修習對象	1.對於漢語音韻學、漢語詞彙學、漢語語法學、漢語語用學等主題具研究興趣的學生 2.規劃未來將從事對外華語教學工作的學生						
(三)	學前能力	具備漢語音韻學、漢語詞彙學、漢語語法學、漢語語用學之先備知識						
(四)	課程內容大綱：	1.授課時數分配如下表(以一學期16週為例)： <table border="1"> <tr> <td>面授</td><td>同步</td><td>非同步</td></tr> <tr> <td>至少2週</td><td>至少3週</td><td>至少8週</td></tr> </table> 2.與國內外學校合作開設之數位課程，得不受上開授課時數分配之限制。	面授	同步	非同步	至少2週	至少3週	至少8週
面授	同步	非同步						
至少2週	至少3週	至少8週						

週次	單元名稱 (合授課程請註明當週授課教師姓名)	單元學習目標 (請以學生角度填寫)	教學互動設計 (可複選)	學習成效檢核 (可複選；若該週無此設計，則填「無」)	授課時數 (請填時數，無者空白)		
					面授	同步	非同步
1	課程安排說明與自我介紹 漢語語言學範疇介紹、 漢語語言學與對外華語文教學	● 確認課程內容 ● 理解漢語語言學的重要性 ● 掌握世界各地的華語教學	☒ 議題討論 ☐ 分組討論 ☐ 同儕互評 ☒ 教師回饋 ☐ 其他：	☐ 單元測驗 ☐ 作業 ☐ ____考試 ☐ ____報告 ☒ 其他： <u>課程討論區</u> ☐ 無		3	
2	漢語音韻理論介紹	● 認識漢字的組合 ● 認識音素 ● 認識語音 ● 認識音素分類 ● 認識發音原理及構造 ● 認識子音(聲母、輔音) ● 認識母音(韻母、元音) ● 認識語音符號 ● 認識漢語語音結構 ● 認識漢語語音—聲母 ● 認識漢語語音—韻母 ● 認識漢語語音—聲調 ● 了解漢語聲調分析 ● 了解語調及分析 ● 了解兩岸語音差異分析	☒ 議題討論 ☐ 分組討論 ☒ 同儕互評 ☒ 教師回饋 ☐ 其他：	☒ 單元測驗 ☐ 作業 ☐ ____考試 ☐ ____報告 ☒ 其他： <u>課程討論區</u> ☐ 無			3

		3	繳交作業1：專題文章評論 漢語音韻專題討論	- 理解韓籍學習者語音教學排序研究 - 認識韓語語音系統 - 認識韓籍學習者的華語偏誤：聲母、韻母、聲調 - 了解教材分析 - 了解教材排序與建議	☒ 議題討論 ☐ 分組討論 ☒ 同儕互評 ☒ 教師回饋 ☐ 其他：	☒ 單元測驗 ☒ 作業 ☐ ____考試 ☐ ____報告 ☒ 其他： <u>課程討論區</u> ☐ 無			3	
		4	漢語詞彙構詞理論介紹	- 認識詞的構成 - 認識詞彙結構的基本成分：詞素 - 認識單音節詞素 vs. 多音節詞素 - 認識自由詞素 vs. 非自由詞素 - 認識定位詞素 vs. 不定位詞素 - 認識單純詞和合成詞 - 認識複合詞 - 認識派生詞—前綴、後綴、中綴 - 認識詞的分類—依詞類、依語法功能 - 認識實詞—名詞、動詞、形容詞、副詞、方位詞、數詞、量 - 認識虛詞—連接詞、介系詞、關聯副詞、語助詞	☒ 議題討論 ☐ 分組討論 ☒ 同儕互評 ☒ 教師回饋 ☐ 其他：	☒ 單元測驗 ☐ 作業 ☐ ____考試 ☐ ____報告 ☒ 其他： <u>課程討論區</u> ☐ 無			3	

	5	繳交作業2：專題文章評論 漢語詞彙構詞專題討論	• 認識語義韻簡介 • 了解研究設計 • 認識動詞「搞」在兩岸漢語中的類聯接： 1. 動詞「搞」的類聯接 2. 動詞「搞」在兩岸中的類聯接比較 • 認識動詞「搞」在兩岸漢語中的搭配： 1. 動詞「搞」在大陸普通話中的搭配 2. 動詞「搞」在臺灣國語中的搭配 • 認識動詞「搞」在兩岸漢語中的語義韻比較	☒ 議題討論 ☐ 分組討論 ☒ 同儕互評 ☒ 教師回饋 ☐ 其他：	☒ 單元測驗 ☒ 作業 ☐ ____考試 ☐ ____報告 ☒ 其他： <u>課程討論區</u> ☐ 無			3	
		6 漢語詞彙語義理論介紹	• 認識詞義及語素義 • 認識引申義 • 認識詞素與詞義的關係 • 認識同義詞 • 認識反義詞 • 認識詞彙的衰退 • 認識新詞的產生 • 理解兩岸詞彙的差異比較 • 認識兩岸對比詞彙的發掘 • 認識兩岸對比詞彙 • 理解近義詞的分析 • 理解漢語知識系統的表達	☒ 議題討論 ☐ 分組討論 ☒ 同儕互評 ☒ 教師回饋 ☐ 其他：	☒ 單元測驗 ☐ 作業 ☐ ____考試 ☐ ____報告 ☒ 其他： <u>課程討論區</u> ☐ 無			3	

			- 認識共現詞 - 了解近義詞研究、兩岸詞彙研究					
7	繳交作業3：專題文章評論 漢語詞彙語義專題討論	- 了解近義詞研究、兩岸詞彙研究 - 了解語料庫近義詞辨析研究 - 認識近義詞研究與華語教學 - 認識中介語語料與研究方法 - 理解近義詞組混淆情形 - 理解近義詞辨析：幫、幫忙、幫助；變、變得、變成 - 理解近義詞偏誤分析及用法差異：幫、幫忙、幫助；變、變得、變成 - 認識華語教材中的近義詞 - 掌握近義詞教學建議	☒ 議題討論 ☐ 分組討論 ☒ 同儕互評 ☒ 教師回饋 ☐ 其他：	☒ 單元測驗 ☒ 作業 ☐ ____考試 ☐ ____報告 ☒ 其他： <u>課程討論區</u> ☐ 無			3	
8	期中報告 (期末報告議題討論)	確認期末研究議題方向	☒ 議題討論 ☐ 分組討論 ☒ 同儕互評 ☒ 教師回饋 ☐ 其他：	☐ 單元測驗 ☐ 作業 ☐ ____考試 ☒ 小組期中報告 ☒ 其他： <u>課程討論區、期中意見調查</u> ☐ 無		3		
9	漢語語法理論介紹	- 認識詞與詞的串連 - 認識短語：非固定類、固定類(熟語) - 認識熟語：成語、慣用語、歇後語、諺語 - 認識句子：陳述句、疑問句、祈使句、感嘆句	☒ 議題討論 ☐ 分組討論 ☒ 同儕互評 ☒ 教師回饋 ☐ 其他：	☐ 單元測驗 ☐ 作業 ☐ ____考試 ☐ ____報告 ☒ 其他： <u>課程討論區</u> ☐ 無			3	

			- 理解漢語語法的常見句型及偏誤分析 - 理解句子成分、句子結構 - 認識單句、複句 - 理解複句語義表達 - 認識把字句、被字句、存現句、比較句、「得字、補語」句、使成句、連字句 - 認識動詞重複						
		10	繳交作業4：專題文章評論 漢語語法專題討論-1	- 理解「了」之句法與語義功能研究 - 理解「了」字句之習得與偏誤分析 - 認識 A2語料之「了1」偏誤 - 認識 A2語料之「了2」偏誤 - 認識 B1語料之「了1」偏誤 - 認識 B1語料「了1」與「了1+2」之偏誤	☒ 議題討論 ☐ 分組討論 ☒ 同儕互評 ☒ 教師回饋 ☐ 其他：	☒ 單元測驗 ☒ 作業 ☐ ____考試 ☐ ____報告 ☒ 其他： <u>課程討論區</u> ☐ 無			3
		11	漢語語法專題討論-2	- 理解分類詞和量詞在句法上的區分 - 理解分類詞和量詞在語意上的區分 - 掌握語料庫研究方法 - 認識初級需調整排序分類詞 - 認識中級需調整排序分類詞	☒ 議題討論 ☐ 分組討論 ☒ 同儕互評 ☒ 教師回饋 ☐ 其他：	☒ 單元測驗 ☐ 作業 ☐ ____考試 ☐ ____報告 ☒ 其他： <u>課程討論區</u> ☐ 無			3

			• 認識高級需調整排序分類詞 • 理解學習者偏誤分析： 1. TOCFL 學習者語料庫 2. 中級以上學習者偏誤語料分析 • 掌握結論與教學語法排序建議					
	12	漢語漢字理論介紹	• 認識世界文字系統概說 • 認識漢字形體的歷史 • 認識漢字的特徵 • 認識六書：象形、指事、會意、形聲、轉注、假借 • 認識漢字結構 • 認識合體字類型 • 理解結構關係 • 認識漢字書寫 • 理解漢字教學與應用 • 理解漢字教學的常見難點/偏誤 • 理解實用漢字教學資源介紹 • 認識中文部件組字與形構資料庫 • 掌握中文字形構和部件訊息	☒ 議題討論 ☐ 分組討論 ☒ 同儕互評 ☒ 教師回饋 ☐ 其他：	☒ 單元測驗 ☐ 作業 ☐ ____考試 ☐ ____報告 ☒ 其他： <u>課程討論區</u> ☐ 無			3
	13	繳交作業5：專題文章評論 漢語漢字專題討論	• 理解中文字彙知識介紹 • 理解資料庫使用之中文字的選取與界定	☒ 議題討論 ☐ 分組討論 ☒ 同儕互評 ☒ 教師回饋 ☐ 其他：	☒ 單元測驗 ☒ 作業 ☐ ____考試 ☐ ____報告 ☒ 其他： <u>課程討論區</u> ☐ 無			3

			• 掌握部件的定義 • 理解部件拆解原則 • 理解建立中文部件結構式 • 理解中文部件組自與形構資料庫示例與說明 • 認識中文字形結構資料庫統計：字形結構關係、級數分析 • 認識部件屬性資料庫分析：頻刺、部件結構關係與位置規則性、中文部件的衍生字集 • 理解資料庫在中文教學的應用 • 理解其他教學法的運用 • 認識各種中文查詢平台之運用						
		14	漢語篇章理論介紹	• 認識什麼是「篇章」？ • 認識篇章文體 • 認識篇章功能 • 認識篇章的構成單位 • 認識複句、句群、篇章信息 • 認識信息來源、信息處理 • 認識信息和語序 • 認識結構和信息重心 • 認識篇章話題、篇章語法	☒ 議題討論 ☐ 分組討論 ☒ 同儕互評 ☒ 教師回饋 ☐ 其他：	☒ 單元測驗 ☐ 作業 ☐ ____ 考試 ☐ ____ 報告 ☒ 其他： <u>課程討論區</u> ☐ 無			3

			• 認識回指照應、後指照應 • 認識情態副詞 • 認識句末助詞 • 理解合作原則、禮貌原則						
		15	繳交作業6：專題文章評論 漢語篇章專題討論	• 理解應酬交往的概念 • 理解中華文化的禮貌原則 • 認識華語問候語的定義及類型 • 認識華語問候語的性質 • 理解華語問候語之跨文化對比分析 • 認識兩岸大學生問候語的使用情況 • 理解華語問候語教學策略	☒ 議題討論 ☐ 分組討論 ☒ 同儕互評 ☒ 教師回饋 ☐ 其他：	☒ 單元測驗 ☒ 作業 ☐ __考試 ☐ __報告 ☒ 其他： <u>課程討論區</u> ☐ 無			3
		16	期末專題報告	• 參與期末研究專題報告	☒ 議題討論 ☐ 分組討論 ☒ 同儕互評 ☒ 教師回饋 ☐ 其他：	☐ 單元測驗 ☐ 作業 ☐ __考試 ☒ 小組專題報告 ☒ 其他： <u>課程討論區、期末意見調查</u> ☐ 無		3	
(五)	教學方式	所提供之教學方式為 （請以 ☒ 標示，可複選） ☒ 1. 提供線上課程主要及補充教材 ☐ 2. 提供面授教學，次數：_____次，總時數：_____小時 ☒ 3. 提供同步教學，次數：__ 3 __次，總時數：__ 9 __小時 ☒ 4. 提供非同步教學，次數：__ 13 __次，總時數：__ 39 __小時 ☒ 5. 提供議題討論活動 ☒ 6. 提供學生之間合作學習活動 ☒ 7. 提供優秀作品觀摩 ☐ 8. 其它：<u>(請說明)</u>							
(六)	學習管理系統	本課程運用 Moodle 哪些功能？ （請以 ☒ 標示，可複選；與國內外學校合作之課程，對方師生若須使用本校							

	(Moodle)	Moodle，請授課教師逕洽平台管理者，分機5673或5579，E-mail：elearn@ntnu.edu.tw) ☐ 1. 個人資料 ☐ 2. 課程資訊 ☐ 3. 最新消息發佈、瀏覽 ☐ 4. 教材觀看、下載 ☐ 5. 成績系統管理及查詢（無則免填） ☐ 6. 進行線上測驗（無則免填） ☐ 7. 學習資訊 ☐ 8. 互動式學習設計（聊天室或討論區） ☐ 9. 其他相關功能： <u>社群系統(line、wechat、Skype)即時討論區</u>
(七)	教師提供教學互動之公開資訊	教師簡介及其著作發表（可附網頁連結說明）： https://docs.google.com/document/d/1B-aBNzQ0CQo6PIpnhyn9gmgKbNzxYILYuyI9VQYAsbo/edit 教師 E-mail： jiafeihong@ntnu.edu.tw 線上辦公室時間（至少每週1小時）：臺灣時間每週二 15:30-16:30 助教名稱/E-mail（無則免填）： 其他（無則免填）：
(八)	課程內容製作	數位課程內容需包含下列元素，依教材內容選取（請以☐標示，可複選） ☐ 1. 提供適當的重點提示 ☐ 2. 提供教學相關的事例 ☐ 3. 具教學相關之練習、反思活動 ☐ 4. 具補充教材或網路資源 ☐ 5. 提供自主學習之引導語說明 ☐ 6. 單元學習目標與教學目標相符 ☐ 7. 其他： <u>（請說明）</u>
(九)	作業繳交方式	依提供方式選取（請以☐標示，可複選） ☐ 1. 提供線上說明作業內容 ☐ 2. 作業檔案上傳及下載 ☐ 3. 其他： <u>線上討論區（學生討論園地）</u>

(十)	成績評量方式	※為符合數位課程設計之精神，請知悉並同意以下3條內容，並於第3條後詳列說明： ■ 1. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋 ■ 2. 評量有考量學習者的線上學習歷程和參與度 ■ 3. 請詳列說明各項評分百分比：(評量方式、項目其所佔總分比率) <table border="1" data-bbox="546 320 2040 624"> <thead> <tr> <th>方式</th><th>百分比</th><th>說明</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>作業</td><td>30%</td><td>6次專題討論週，同學需先寫好該週上課主題的討論報告</td></tr> <tr> <td>課堂討論參與</td><td>10%</td><td>1. 各主題理論週，同學需與老師互動 2. 各專題討論週，同學需提出觀點進行討論</td></tr> <tr> <td>出席</td><td>10%</td><td>各週上線上課狀況</td></tr> <tr> <td>報告</td><td>20%</td><td>期中報告</td></tr> <tr> <td>專題</td><td>30%</td><td>期末報告：選定主題，進行分析、探討</td></tr> </tbody> </table>	方式	百分比	說明	作業	30%	6次專題討論週，同學需先寫好該週上課主題的討論報告	課堂討論參與	10%	1. 各主題理論週，同學需與老師互動 2. 各專題討論週，同學需提出觀點進行討論	出席	10%	各週上線上課狀況	報告	20%	期中報告	專題	30%	期末報告：選定主題，進行分析、探討
方式	百分比	說明																		
作業	30%	6次專題討論週，同學需先寫好該週上課主題的討論報告																		
課堂討論參與	10%	1. 各主題理論週，同學需與老師互動 2. 各專題討論週，同學需提出觀點進行討論																		
出席	10%	各週上線上課狀況																		
報告	20%	期中報告																		
專題	30%	期末報告：選定主題，進行分析、探討																		
(十一)	上課注意事項	1.請遵守本課程各週規劃進度的進行 2.同步遠距教學：需備有線上視訊功能軟體，例如：Webex、Skype、Google Meet 3.非同步遠距教學：需備有播放功能軟體，例如：Media Player、YouTube																		
(十二)	<u>課程教學內容之創作請遵守智慧財產權之規範。</u> ※相關教學內容之創作，請注意有無侵害他人著作權或其他權利之情事。 ※內容中若有屬於他人所有著作財產權部分，已取得權利人之授權，亦請標示作品來源。																			