

國立臺灣師範大學數位教學課程教學計畫

填表說明：依據專科以上學校遠距教學實施辦法第6條，學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。

一、課程中文名稱：親密關係的發展與因應

二、課程英文名稱：Development and Coping of Intimate Relationships

三、開課期間：114學年度第1學期

四、課程送審紀錄：(請以■標示)

☒ (一) 本學期為既有實體課程開設為數位課程、新開數位課程 (113學年度第2學期通過校課程委員會)

☐ (二) 本學期為既有數位課程，最近一次通過校課程委員會為_____學年度第_____學期

☐ 1. 五年有效期屆滿，需重新申請。

☐ 2. 原通過課程有重大改變或異動比率超過百分之三十以上，需重新申請。

五、課程基本資料 (請以■標示)

(一)	授課教師姓名及職稱	蔡順良 退休/兼任副教授
(二)	師資來源	☒ 專業系所聘任 ☐ 通識中心聘任 ☐ 以上合聘 ☐ 其他
(三)	開課單位名稱 (或所屬學院及科系所名稱)	教育學院教育心理與輔導學系
(四)	課程學制	☐ 學士班 ☐ 碩士班 ☐ 大碩合開 ☐ 碩博合開 ☐ 博士班 ☒ 碩士班在職專班
(五)	部別	☐ 日間部 ☒ 在職專班 ☐ 其他
(六)	科目類別	☐ 共同科目 ☐ 通識科目 ☐ 校定科目 ☒ 專業科目 ☐ 教育科目 ☐ 其他
(七)	校定(本課程由那個單位所定)	☐ 校定 ☐ 院定 ☒ 所定 ☐ 系定 ☐ 其他
(八)	開課期限(授課學期數)	☒ 一學期(半年) ☐ 二學期(全年) ☐ 其他
(九)	選課別	☐ 必修 ☒ 選修 ☐ 其他
(十)	學分數	2

(十一)	平均每週面授時數	0.875 小時/週 (請將實體面授和同步時數相加後，除以總課程週數。)
(十二)	開課班級數	1 班
(十三)	預計總修課人數	20~30人
(十四)	全英語教學	☐ 是 ☒ 否
(十五)	國內外學校合作類型 (無則免填)	1. 合作學校：校名_____，系所_____，教師姓名_____， 課程名稱_____，預估學生數_____ 2. ☐ 姊妹校 ☐ 雙聯學制 ☐ 全球虛擬教室課程 ☐ 其他：_____
(十六)	課程平臺網址	本校數位教學平臺： https://moodle.ntnu.edu.tw/
(十七)	教學計畫檔案連結網址	http://courseap.itc.ntnu.edu.tw/acadmOpenCourse/index.jsp

六、課程教學設計及實施方式

(一)	教學目標	1. 從客體關係與依附觀點探討親密關係的發展與危機因應的相關議題。 2. 探討原生家庭經驗與親密關係發展的關連，增進對自我的親密關係發展的覺察。 3. 從理論的認識到實務的運用（個人親密關係的自我解析與關係衝突因應）。					
(二)	適合修習對象	與助人工作領域相關系所碩博班研究生、執業的助人工作專業人士（含社區、學校及醫院）及對健康親密關係（親子與伴侶）發展感興趣之非專業人士（具大學以上學歷）					
(三)	學前能力	具備心理學科概念與知識（尤其是人格與社會發展方面）					
(四)	課程內容大綱：						
週次	單元名稱 (合授課程請註明當週授課教師姓名)(說明：單一教師授課)	單元學習目標 (請以學生角度填寫)(說明：已依建議作必要修改)	教學互動設計 (可複選)(說明：已依建議逐一檢視)	學習成效檢核 (可複選；若該週無此設計，則填「無」)(說明：已依建議逐一檢視)	授課時數 (請填時數，無者空白)		
					面授	同步	非同步
1	課程實施定向說明	學生能清楚地理解本課程的具體實施方式與個人的學習任務	☒ 議題討論 ☐ 分組討論 ☐ 同儕互評 ☒ 教師回饋 ☐ 其他：	☐ 單元測驗 ☐ 作業 ☐ ____考試 ☐ ____報告 ☐ 其他：____ ☒ 無	2		
2	親密關係的心理基礎	學生能清楚地認識： 1. 親子與伴侶親密關係	☒ 議題討論 ☐ 分組討論 ☐ 同儕互評 ☒ 教師回饋 ☐ 其他：	☐ 單元測驗 ☐ 作業 ☐ ____考試 ☐ ____報告 ☐ 其他：____ ☒ 無	2		

			發展的兩大心理基礎： 親密感與成熟的愛的具體內容 2.Fromm 對於成熟的愛的四個要素						
3	親密關係發展障礙-1	學生能清楚地認識客體關係理論對於親密關係發展障礙的病理觀點	☒ 議題討論 ☐ 分組討論 ☐ 同儕互評 ☐ 教師回饋 ☐ 其他：	☐ 單元測驗 ☒ 作業 ☐ ____考試 ☐ ____報告 ☐ 其他：____ ☐ 無				2	
4	親密關係發展障礙-2	同上	☒ 議題討論 ☐ 分組討論 ☐ 同儕互評 ☐ 教師回饋 ☐ 其他：	☐ 單元測驗 ☒ 作業 ☐ ____考試 ☐ ____報告 ☐ 其他：____ ☐ 無				2	
5	親密關係發展障礙-3	學生能清楚地認識客體關係理論對於親密關係發展障礙的心理運作機制觀點	☒ 議題討論 ☐ 分組討論 ☐ 同儕互評 ☐ 教師回饋 ☐ 其他：	☐ 單元測驗 ☒ 作業 ☐ ____考試 ☐ ____報告 ☐ 其他：____ ☐ 無				2	
6	親密關係發展障礙-4	同上	☒ 議題討論 ☐ 分組討論 ☐ 同儕互評 ☒ 教師回饋 ☐ 其他：	☐ 單元測驗 ☒ 作業 ☐ ____考試 ☐ ____報告 ☐ 其他：____ ☐ 無				2	
7	親密關係困擾議題探討-1	學生能清楚地認識親密關係困擾類型與因應策略：致命的吸引力-為何男人不壞，女人不愛？	☒ 議題討論 ☒ 分組討論 ☐ 同儕互評 ☒ 教師回饋 ☐ 其他：	☐ 單元測驗 ☒ 作業 ☐ ____考試 ☐ ____報告 ☐ 其他：____ ☐ 無		2			
8	親密關係困擾議題探討-2	學生能清楚地認識： 1. 親子關係困擾病理原因與因應策略 2. 伴侶親密關係困擾的病理原因與因應策略---外遇與婚外情專題探討	☒ 議題討論 ☒ 分組討論 ☐ 同儕互評 ☐ 教師回饋 ☐ 其他：	☐ 單元測驗 ☒ 作業 ☐ ____考試 ☐ ____報告 ☐ 其他：____ ☐ 無		2			
9	親密關係困擾議題探討-3	同上	☒ 議題討論 ☒ 分組討論 ☐ 同儕互評 ☐ 教師回饋 ☐ 其他：	☐ 單元測驗 ☒ 作業 ☐ ____考試 ☐ ____報告 ☐ 其他：____ ☐ 無				2	
10	親密關係困擾議題	學生能清楚地認識伴侶	☒ 議題討論 ☒ 分組討論	☐ 單元測驗 ☒ 作業				2	

		探討-4	親密關係困擾的病理原因與因應策略---愛的錯覺：家庭暴力與受虐專題探討	☐ 同儕互評 ☐ 教師回饋 ☐ 其他：	☐ ____考試 ☐ ____報告 ☐ 其他：____ ☐ 無				
	11	親密關係困擾議題探討-5	同上	☒ 議題討論 ☒ 分組討論 ☐ 同儕互評 ☐ 教師回饋 ☐ 其他：	☐ 單元測驗 ☒ 作業 ☐ ____考試 ☐ ____報告 ☐ 其他：____ ☐ 無			2	
	12	親密關係困擾的突破與因應-1	學生能清楚地認識：面對親密關係困擾時的個人因應之道：親子關係的改善	☒ 議題討論 ☒ 分組討論 ☐ 同儕互評 ☐ 教師回饋 ☐ 其他：	☐ 單元測驗 ☒ 作業 ☐ ____考試 ☐ ____報告 ☐ 其他：____ ☐ 無			2	
	13	親密關係困擾的突破與因應-2	學生能清楚地認識如何避開不對的人	☒ 議題討論 ☒ 分組討論 ☐ 同儕互評 ☐ 教師回饋 ☐ 其他：	☐ 單元測驗 ☒ 作業 ☐ ____考試 ☐ ____報告 ☐ 其他：____ ☐ 無		2		
	14	親密關係困擾的突破與因應-3	同上	☒ 議題討論 ☐ 分組討論 ☐ 同儕互評 ☒ 教師回饋 ☐ 其他：	☐ 單元測驗 ☐ 作業 ☐ ____考試 ☒ 期末報告 ☐ 其他：____ ☐ 無		2		
	15	親密關係困擾的突破與因應-4	學生能清楚地認識如何增進家庭凝聚力的方法	☒ 議題討論 ☐ 分組討論 ☐ 同儕互評 ☒ 教師回饋 ☐ 其他：	☐ 單元測驗 ☐ 作業 ☐ ____考試 ☒ 期末報告 ☐ 其他：____ ☐ 無	2			
	16	親密關係綜合議題討論與課程回饋與分享	課程回饋（含 Q and A）與學習心得分享	☒ 議題討論 ☐ 分組討論 ☐ 同儕互評 ☒ 教師回饋 ☐ 其他：	☐ 單元測驗 ☐ 作業 ☐ ____考試 ☒ 期末報告 ☐ 其他：____ ☐ 無	2			
(五)	教學方式	所提供之教學方式為（請以■標示，可複選） ☒ 1. 提供線上課程主要及補充教材 ☒ 2. 提供面授教學，次數： <u>4</u> 次，總時數： <u>8</u> 小時 ☒ 3. 提供同步教學，次數： <u>4</u> 次，總時數： <u>8</u> 小時 ☒ 4. 提供非同步教學，次數： <u>8</u> 次，總時數： <u>16</u> 小時 ☒ 5. 提供議題討論活動 ☒ 6. 提供學生之間合作學習活動 ☒ 7. 提供優秀作品觀摩 ☒ 8. 其它：(請說明) <u>指定教材閱讀與主題視頻播放</u>							
(六)	學習管理系統	本課程運用 Moodle 哪些功能？（請以■標示，可複選；與國內外學校合作之課程，對方師生若須使用本校							

	(Moodle)	Moodle，請授課教師逕洽平台管理者，分機5673或5579，E-mail：elearn@ntnu.edu.tw) ☒ 1. 個人資料 ☒ 2. 課程資訊 ☒ 3. 最新消息發佈、瀏覽 ☒ 4. 教材觀看、下載（視頻教材禁止下載，僅限線上觀看學習） ☐ 5. 成績系統管理及查詢（無則免填） ☐ 6. 進行線上測驗（無則免填） ☒ 7. 學習資訊 ☒ 8. 互動式學習設計（聊天室或討論區） ☐ 9. 其他相關功能： <u>（請說明）</u>
(七)	教師提供教學 互動之公開資 訊	教師簡介及其著作發表（可附網頁連結說明）：如附件。
		教師 E-mail：t05022@gapps.ntnu.edu.tw
		線上辦公室時間（至少每週1小時）：每週三下午4:30~5:30。
		助教名稱/E-mail（無則免填）：
		其他（無則免填）：
(八)	課程內容製作	數位課程內容需包含下列元素，依教材內容選取（請以☒標示，可複選） ☒ 1. 提供適當的重點提示 ☒ 2. 提供教學相關的事例 ☒ 3. 具教學相關之練習、反思活動 ☒ 4. 具補充教材或網路資源 ☒ 5. 提供自主學習之引導語說明 ☒ 6. 單元學習目標與教學目標相符 ☐ 7. 其他： <u>（請說明）</u>
(九)	作業繳交方式	依提供方式選取（請以☒標示，可複選） ☒ 1. 提供線上說明作業內容 ☒ 2. 作業檔案上傳及下載 ☐ 3. 其他： <u>（請說明）</u>
(十)	成績評量方式	※為符合數位課程設計之精神，請知悉並同意以下3條內容，並於第3條後詳列說明： ☒ 1. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋

		■ 2. 評量有考量學習者的線上學習歷程和參與度 ■ 3. 請詳列說明各項評分百分比：(評量方式、項目其所佔總分比率) (1) 課堂作業：30分 (2) 期末書面作業：個人親密關係發展的覺察與增進因應 (3-5頁) 40分 (3) 專書閱讀心得與評論：(3-5頁) 30分
(十一)	上課注意事項	1. 依預定學習主題進度，於課前或課後切實閱讀指定教材（包含講義與視頻） 2. 課程講義與視頻教材，請尊重智慧財產權，除講義可下載外，視頻僅限線上觀看學習，請勿下載與流傳。
(十二)	<u>課程教學內容之創作請遵守智慧財產權之規範。</u> ※相關教學內容之創作，請注意有無侵害他人著作權或其他權利之情事。 ※內容中若有屬於他人所有著作財產權部分，已取得權利人之授權，亦請標示作品來源。	

蔡順良教學暨實務簡歷

姓名	蔡 順 良			
專長領域	人格心理學/變態心理學/精神病理學/客體關係理論與治療/壓力因應與情緒管理/人際溝通與衝突處理/親密關係（親子/伴侶關係）發展與因應			
個人證書資料				
證書類別	證書字型大小	頒發日期		
副教授證書	副字第16948號	1982.10.19		
心理諮商相關學歷				
畢業學校/科系所	畢業年度	級別		
美國德州（Austin）大學/教育心理學系	1992	☒ 博士 ☐ 碩士 ☐ 學士 ☐ 技術學院 ☐ 大專		
國立臺灣師範大學/輔導研究所	1984	☐ 博士 ☒ 碩士 ☐ 學士 ☐ 技術學院 ☐ 大專		
	單位名稱	職稱	教學與研究 年資	實務 年資
經歷 (至多5項)	國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系	兼任副教授	14年	32年以上
	國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系	專任副教授	18年	
	臺北市立教育大學教育研究所（輔導與諮商組）	兼任副教授	4年	

私立中國文化大學心理與諮商學系	兼任副教授	3年	
國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系	助教、講師	7年+6年	
1.臺灣地區多家醫療院所（台大醫院新竹分院、三軍總醫院北投分院、臺北市聯合醫院松德院區、榮民總醫院台中分院）心理科/精神科/社工室/臨終關懷部、及心理診所等 2.臺灣北部、中部、及東部多所大專院校心諮中心及大陸地區北京多所高校心理健康中心 3.臺灣地區臺北市/新北市/彰化縣/花蓮市等縣市教育局處心諮中心、臺北市、桃園市、新竹市、台中市、台南市張老師研訓中心、臺北市、新竹市及台中市諮商心理師工會、台中縣社會局家暴防治中心、臺北市地方法院家事法庭及大陸地區北京、武漢、成都、煙臺、南昌、合肥等地心理諮詢協會及心理研訓專業機構 4.臺灣地區北中東區各級學校個案研討指導團體督導老師 5.大陸地區北京、南昌及江蘇等地精神科醫師、資深心理治療師、高級心理諮詢師及臺灣地區執業諮商心理師定期個別與團體督導 6.臺灣及大陸地區個別心理諮詢服務	1.臨床/諮商心理師（諮詢師）及社工師個案研討與心理治療團體督導 2.個案研討團體督導 3.客體關係理論與實務系列課程工作坊講師及學術年會專題講座 4.個別心理諮商/治療/諮詢專業督導		