

# (漢語語言學專題)國立臺灣師範大學數位教學課程教學計畫

填表說明：依據專科以上學校遠距教學實施辦法第6條，學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。

一、開課期間：109 學年度 1 學期

二、課程送審紀錄：

本學期為既有實體課程開設為數位課程、新開數位課程

本學期為既有數位課程，最近一次通過校課程委員會為 104 學年度第 2 學期

已通過校課程委員會，尚在 5 年有效期限內。

5 年有效期屆滿，需重新申請。

原通過課程有重大改變或異動比率超過百分之三十以上，需重新申請。

三、課程基本資料 (有包含者請於打)

1.	課程名稱	漢語語言學專題
2.	課程英文名稱	Special Topics on Chinese Linguistics
3.	教學型態	<input checked="" type="checkbox"/> 非同步遠距教學 <input type="checkbox"/> 同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校: _____ 系所: _____
4.	授課教師姓名及職稱	洪嘉馥 副教授
5.	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 專業系所聘任 <input type="checkbox"/> 通識中心聘任 <input type="checkbox"/> 以上合聘 <input type="checkbox"/> 其他
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	國際與社會科學學院華語文教學系
7.	課程學制	<input type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 大碩合開 <input type="checkbox"/> 碩博合開 <input type="checkbox"/> 博士班 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士班在職專班
8.	部別	<input type="checkbox"/> 日間部 <input checked="" type="checkbox"/> 在職專班 <input type="checkbox"/> 其他
9.	科目類別	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input type="checkbox"/> 通識科目 <input type="checkbox"/> 校定科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 <input type="checkbox"/> 教育科目 <input type="checkbox"/> 其他
10.	校定	<input type="checkbox"/> 校定 <input type="checkbox"/> 院定 <input type="checkbox"/> 所定 <input checked="" type="checkbox"/> 系定 <input type="checkbox"/> 其他

	(本課程由那個單位所定)	
11.	開課期限(授課學期數)	<input checked="" type="checkbox"/> 一學期(半年) <input type="checkbox"/> 二學期(全年) <input type="checkbox"/> 其他
12.	選課別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修 <input type="checkbox"/> 其他
13.	學分數	3學分
14.	每週上課面授時數	<u>0.5</u> 小時/週 (非同步遠距教學，請填平均每週「面授」時數，包含實體面授、同步遠距時數，請以學期總「面授」時數除以總課程週數。)
15.	開課班級數	1班
16.	預計總修課人數	30人
17.	全英語教學	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱: _____ <input type="checkbox"/> 國內主播 <input type="checkbox"/> 國內收播 <input type="checkbox"/> 境外專班 <input type="checkbox"/> 雙聯學制 <input type="checkbox"/> 其他
19.	課程平臺網址 (非同步教學必填)	本校網路教學平台： <a href="https://moodle.ntnu.edu.tw/">https://moodle.ntnu.edu.tw/</a>
20.	教學計畫檔案連結網址	<a href="http://courseap.itc.ntnu.edu.tw/acadmOpenCourse/index.jsp">http://courseap.itc.ntnu.edu.tw/acadmOpenCourse/index.jsp</a>

#### 四、課程教學設計及實施方式

(一)	課程目標	修畢本課程，期望學習者應能： 1.具備分析漢語語言的能力 2.培養日常生活的語言觀察力 3.掌握漢語基本理論規則 4.了解與相關應用研究的關係 5.應用漢語語言學相關領域於華語教學的能力						
(二)	適合修習對象	1.已完成漢語音韻學、漢語詞彙學、漢語語法學等課程的學生 2.規劃未來將從事對外華語教學工作的學生						
(三)	學前能力	具備漢語音韻學、漢語詞彙學、漢語語法學之先備知識						
(四)	課程內容大綱：請填寫每週次的授課內容及課程大綱(授課方式可複選填寫，例：當週次面授2小時、非同步1小時，分別於「面授」欄位寫2，「非同步」欄位寫1，「同步」欄位免填) 同步時間：(二) 16:30-19:30							
	週次	單元名稱	單元目標 (簡要說明)	教學互動設計 (如:議題討論、同儕互評等)	測驗/評量活動 (若該週無此設計，則該週免填)	授課方式及時數 (請填時數，無則免填)		
						面授	遠距教學	
							非同步	同步
	1	課程安排說明與自我介紹	確認課程內容	議題討論				3
	2	漢語語言學範疇介紹、漢語語言學與對外華語文教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>漢語語言學的重要性</li> <li>對外能力合格認定基準</li> <li>考試目標</li> <li>漢語的類型特徵</li> <li>漢語音韻結構</li> <li>漢語構詞結構</li> <li>漢語句法結構</li> <li>漢語篇章結構</li> </ul>	議題討論、同儕互評			3	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 漢語語用現象</li> <li>• 華語學習的崛起</li> <li>• 世界各地的華語教學</li> <li>• 臺灣華語文教學的過去、現在與未來展望</li> </ul>						
	3	漢語音韻理論介紹	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 漢字的組合</li> <li>• 音素</li> <li>• 語音</li> <li>• 音素分類</li> <li>• 發音原理及構造</li> <li>• 子音(聲母、輔音)</li> <li>• 母音(韻母、元音)</li> <li>• 語音符號</li> <li>• 漢語語音結構</li> <li>• 漢語語音—聲母</li> <li>• 漢語語音—韻母</li> <li>• 漢語語音—聲調</li> <li>• 漢語聲調分析</li> <li>• 語調及分析</li> <li>• 兩岸語音差異</li> </ul>	議題討論、同儕互評	隨堂測驗		3		

			分析						
4	繳交作業1：專題文章評論 漢語音韻專題討論	<ul style="list-style-type: none"> <li>韓籍學習者語音教學排序研究</li> <li>韓語語音系統</li> <li>韓籍學習者的華語偏誤：聲母、韻母、聲調</li> <li>教材分析</li> <li>教材排序與建議</li> </ul>	議題討論、 同儕互評	隨堂測驗		3			
5	漢語詞彙構詞理論介紹	<ul style="list-style-type: none"> <li>詞的構成</li> <li>詞彙結構的基本成分：詞素</li> <li>單音節詞素 vs. 多音節詞素</li> <li>自由詞素 vs. 非自由詞素</li> <li>定位詞素 vs. 不定位詞素</li> <li>單純詞和合成詞</li> <li>複合詞</li> <li>派生詞—前綴、後綴、中綴</li> <li>詞的分類—依詞類、依語法</li> </ul>	議題討論、 同儕互評	隨堂測驗		3			

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 功能</li> <li>• 實詞—名詞、動詞、形容詞、副詞、方位詞、數詞、量詞</li> <li>• 虛詞—連接詞、介系詞、關聯副詞、語助詞</li> </ul>						
	6	繳交作業2：專題文章評論 漢語詞彙構詞專題討論	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 語義韻簡介</li> <li>• 研究設計</li> <li>• 動詞「搞」在兩岸漢語中的類聯接</li> <li>• 1. 動詞「搞」的類聯接</li> <li>• 2. 動詞「搞」在兩岸中的類聯接比較</li> <li>• 動詞「搞」在兩岸漢語中的搭配</li> <li>• 1. 動詞「搞」在大陸普通話中的搭配</li> <li>• 2. 動詞「搞」在臺灣國語中的搭配</li> <li>• 動詞「搞」在</li> </ul>	議題討論、 同儕互評	隨堂測驗		3		

			兩岸漢語中的語義韻比較					
7	漢語詞彙語義理論介紹	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 詞義及語素義</li> <li>• 引申義</li> <li>• 詞素與詞義的關係</li> <li>• 同義詞</li> <li>• 反義詞</li> <li>• 詞彙的衰退</li> <li>• 新詞的產生</li> <li>• 兩岸詞彙的差異比較</li> <li>• 兩岸對比詞彙的發掘</li> <li>• 兩岸對比詞彙</li> <li>• 近義詞的分析</li> <li>• 漢語知識系統的表達</li> <li>• 共現詞</li> <li>• 近義詞研究、兩岸詞彙研究</li> </ul>	議題討論、同儕互評	隨堂測驗		3		
8	繳交作業3：專題文章評論 漢語詞彙語義專題討論	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 近義詞研究、兩岸詞彙研究</li> <li>• 語料庫近義詞辨析研究</li> <li>• 近義詞研究與華語教學</li> <li>• 中介語語料與研究方法</li> </ul>	議題討論、同儕互評	隨堂測驗		3		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 近義詞組混淆情形</li> <li>• 近義詞辨析：幫、幫忙、幫助；變、變得、變成</li> <li>• 近義詞偏誤分析及用法差異：幫、幫忙、幫助；變、變得、變成</li> <li>• 華語教材中的近義詞</li> <li>• 近義詞教學建議</li> </ul>						
	9	漢語語法理論介紹	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 詞與詞的串連</li> <li>• 短語：非固定類、固定類(熟語)</li> <li>• 熟語：成語、慣用語、歇後語、諺語</li> <li>• 句子：陳述句、疑問句、祈使句、感嘆句</li> <li>• 漢語語法的常見句型及偏誤分析</li> </ul>	議題討論、同儕互評	隨堂測驗		3		



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 句子成分、句子結構</li> <li>• 單句、複句</li> <li>• 複句語義表達</li> <li>• 把字句、被字句、存現句、比較句、「得字、補語」句、使成句、連字句</li> <li>• 動詞重複</li> </ul>						
10	漢語語法專題討論-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「了」之句法與語義功能研究</li> <li>• 「了」字句之習得與偏誤分析</li> <li>• A2 語料之「了1」偏誤</li> <li>• A2 語料之「了2」偏誤</li> <li>• B1 語料之「了1」偏誤</li> <li>• B1 語料「了1」與「了1+2」之偏誤</li> </ul>	議題討論、同儕互評	隨堂測驗		3			
11	繳交作業4：專題文章評論 漢語語法專題討論-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 分類詞和量詞在句法上的區分</li> </ul>	議題討論、同儕互評	隨堂測驗		3			

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 分類詞和量詞在語意上的區分</li> <li>• 語料庫研究方法</li> <li>• 初級需調整排序分類詞</li> <li>• 中級需調整排序分類詞</li> <li>• 高級需調整排序分類詞</li> <li>• 學習者偏誤分析</li> <li>• 1. TOCFL 學習者語料庫</li> <li>• 2. 中級以上學習者偏誤語料分析</li> <li>• 結論與教學語法排序建議</li> </ul>					
12	期中報告 (期末報告議題討論)	確認期末研究議題方向	議題討論、 同儕互評	評量活動：期末研究 議題口頭報告			3	
13	期末報告議題綜合討論	釐清期末研究相關 議題	議題討論	評量活動：期末研究 議題口頭報告		3		
14	漢語漢字理論介紹	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 世界文字系統概說</li> <li>• 漢字形體的歷史</li> <li>• 漢字的特徵</li> <li>• 六書：象形、</li> </ul>	議題討論、 同儕互評	隨堂測驗		3		

			<p>指事、會意、形聲、轉注、假借</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 漢字結構</li> <li>• 合體字類型</li> <li>• 結構關係</li> <li>• 漢字書寫</li> <li>• 漢字教學與應用</li> <li>• 漢字教學的常見難點/偏誤</li> <li>• 實用漢字教學資源介紹</li> <li>• 中文部件組字與形構資料庫</li> <li>• 中文字形構和部件訊息</li> </ul>						
	15	繳交作業5：專題文章評論 漢語漢字專題討論	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中文字彙知識界紹</li> <li>• 資料庫使用之中文字的選取與界定</li> <li>• 部件的定義</li> <li>• 部件拆解原則</li> <li>• 建立中文部件結構式</li> <li>• 中文部件組自與形構資料庫示例與說明</li> <li>• 中文字形結構</li> </ul>	議題討論、同儕互評	隨堂測驗		3		

			<p>資料庫統計： 字形結構關係、級數分析</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 部件屬性資料庫分析：頻刺、部件結構關係與位置規則性、中文部件的衍生字集</li> <li>• 資料庫在中文教學的應用</li> <li>• 其他教學法的運用</li> <li>• 各種中文查詢平台之運用</li> </ul>						
	16	漢語篇章理論介紹	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 什麼是「篇章」？</li> <li>• 篇章文體</li> <li>• 篇章功能</li> <li>• 篇章的構成單位</li> <li>• 複句、句群、篇章信息</li> <li>• 信息來源、信息處理</li> <li>• 信息和語序</li> <li>• 結構和信息重心</li> <li>• 篇章話題、篇章語法</li> </ul>	議題討論、同儕互評	隨堂測驗		3		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 回指照應、後指照應</li> <li>• 情態副詞</li> <li>• 句末助詞</li> <li>• 合作原則、禮貌原則</li> </ul>						
	17	繳交作業6：專題文章評論 漢語篇章專題討論	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 應酬交往的概念</li> <li>• 中華文化的禮貌原則</li> <li>• 華語問候語的定義及類型</li> <li>• 華語問候語的性質</li> <li>• 華語問候語之跨文化對比分析</li> <li>• 兩岸大學生問候語的使用情況</li> <li>• 華語問候語教學策略</li> </ul>	議題討論、 同儕互評	隨堂測驗		3		
	18	期末專題報告	期末研究專題報告	議題討論	評量活動：期末研究 專題報告				3
(五)	教學方式	(有包含者請打 <input type="checkbox"/> ，可複選) <input checked="" type="checkbox"/> 1.提供線上課程主要及補充教材 <input checked="" type="checkbox"/> 2.提供線上非同步教學，次數： <u>15</u> 次，總時數： <u>45</u> 小時 <input checked="" type="checkbox"/> 3.有線上教師或線上助教 <input type="checkbox"/> 4.提供面授教學， <u>0</u> 次，總時數： <u>0</u> 小時							

		<input checked="" type="checkbox"/> 5.提供線上同步教學，次數： <u>3</u> 次，總時數： <u>9</u> 小時 <input checked="" type="checkbox"/> 6.提供議題討論活動 <input checked="" type="checkbox"/> 7.提供學生之間合作學習活動 <input type="checkbox"/> 8.其它：(請說明)
(六)	學習管理系統	<p>呈現內容是否包含以下角色及功能(有包含者請打✓，可複選)</p> <p>1.提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理</p> <input checked="" type="checkbox"/> 個人資料 <input checked="" type="checkbox"/> 課程資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 其他相關資料管理功能 <p>2.提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能</p> <input checked="" type="checkbox"/> 最新消息發佈、瀏覽 <input checked="" type="checkbox"/> 教材內容設計、觀看、下載 <input type="checkbox"/> 成績系統管理及查詢 <input checked="" type="checkbox"/> 進行線上測驗、發佈 <input checked="" type="checkbox"/> 學習資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 互動式學習設計(聊天室或討論區) <input checked="" type="checkbox"/> 各種教學活動之功能呈現 <input checked="" type="checkbox"/> 其他相關功能(請說明) 社群系統(line、wechat、Skype)即時討論區
(七)	教師提供教學互動之公開資訊	<p>教師簡介及其著作發表(可附網頁連結說明)：  <a href="http://www.tcs1.ntnu.edu.tw/index.php?inter=faculty&amp;tcid=3&amp;id=57">http://www.tcs1.ntnu.edu.tw/index.php?inter=faculty&amp;tcid=3&amp;id=57</a></p> <p>教師 E-mail：  <a href="mailto:jiafeihong@ntnu.edu.tw">jiafeihong@ntnu.edu.tw</a></p> <p>線上辦公室時間(至少每週1小時)：  (二)16:30-19:30 (請先 e-mail 與老師聯繫)</p> <p>助教名稱/E-mail(無則免填)：  楊之綾/ <a href="mailto:art51628@gmail.com">art51628@gmail.com</a></p>

		其他(無則免填)：																		
(八)	課程教材製作	(有包含者請打 <input type="checkbox"/> ，可複選) <input checked="" type="checkbox"/> 1.提供適當的重點提示 <input checked="" type="checkbox"/> 2.提供教學相關的事例 <input checked="" type="checkbox"/> 3.具教學相關之練習、反思活動 <input checked="" type="checkbox"/> 4.具補充教材或網路資源 <input checked="" type="checkbox"/> 5.提供自主學習之引導語說明 <input checked="" type="checkbox"/> 6.單元目標與課程目標相符 <input type="checkbox"/> 7.其他：																		
(九)	作業繳交方式	(有包含者請打 <input type="checkbox"/> ，可複選) <input checked="" type="checkbox"/> 1.提供線上說明作業內容 <input type="checkbox"/> 2.線上即時作業填答 <input checked="" type="checkbox"/> 3.作業檔案上傳及下載 <input checked="" type="checkbox"/> 4.線上測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 5.成績查詢 <input checked="" type="checkbox"/> 6.其他做法(請說明) 線上討論區(學生討論園地)																		
(十)	成績評量方式	<p>※為符合數位課程設計之精神，務必知悉並同意勾選以下3條內容，並於第3條打✓後詳列說明)</p> <input checked="" type="checkbox"/> 1.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋 <input checked="" type="checkbox"/> 2.評量有考量學習者的線上學習歷程和參與度 <input checked="" type="checkbox"/> 3.以下務必詳列說明各項評分百分比：(考試方式、項目其所佔總分比率)																		
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>方式</th> <th>百分比</th> <th>說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>作業</td> <td>30%</td> <td>6次專題討論週，同學需先寫好該週上課主題的討論報告</td> </tr> <tr> <td>課堂討論參與</td> <td>10%</td> <td>1.各主題理論週，同學需與老師互動 2.各專題討論週，同學需提出觀點進行討論</td> </tr> <tr> <td>出席</td> <td>10%</td> <td>各週上線上課狀況</td> </tr> <tr> <td>報告</td> <td>20%</td> <td>期中報告</td> </tr> <tr> <td>專題</td> <td>30%</td> <td>期末報告：選定主題，進行分析、探討</td> </tr> </tbody> </table>	方式	百分比	說明	作業	30%	6次專題討論週，同學需先寫好該週上課主題的討論報告	課堂討論參與	10%	1.各主題理論週，同學需與老師互動 2.各專題討論週，同學需提出觀點進行討論	出席	10%	各週上線上課狀況	報告	20%	期中報告	專題	30%	期末報告：選定主題，進行分析、探討
方式	百分比	說明																		
作業	30%	6次專題討論週，同學需先寫好該週上課主題的討論報告																		
課堂討論參與	10%	1.各主題理論週，同學需與老師互動 2.各專題討論週，同學需提出觀點進行討論																		
出席	10%	各週上線上課狀況																		
報告	20%	期中報告																		
專題	30%	期末報告：選定主題，進行分析、探討																		
(十一)	上課注意事項	1.同步遠距教學：需備有線上視訊功能軟體，例如：Zoom、Skype																		

	2.非同步遠距教學：需備有播放功能軟體，例如：Media Play、YouTube
(十二)	<u>課程教學內容之創作請遵守智慧財產權之規範。</u> ※相關教學內容之創作，請注意有無侵害他人著作權或其他權利之情事。 ※內容中若有屬於他人所有著作財產權部分，已取得權利人之授權，亦請標示作品來源。