

(語言與認知)國立臺灣師範大學數位教學課程教學計畫

填表說明：依據專科以上學校遠距教學實施辦法第6條，學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。

一、開課期間：109 學年度 1 學期

二、課程送審紀錄：

本學期為既有實體課程開設為數位課程、新開數位課程

本學期為既有數位課程，最近一次通過校課程委員會為 104 學年度第 2 學期

已通過校課程委員會，尚在 5 年有效期限內。

5 年有效期屆滿，需重新申請。

原通過課程有重大改變或異動比率超過百分之三十以上，需重新申請。

三、課程基本資料 (有包含者請於打)

1.	課程名稱	語言與認知
2.	課程英文名稱	Language and Cognition
3.	教學型態	<input checked="" type="checkbox"/> 非同步遠距教學 <input type="checkbox"/> 同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校: _____ 系所: _____
4.	授課教師姓名及職稱	張璫勻副教授
5.	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 專業系所聘任 <input type="checkbox"/> 通識中心聘任 <input type="checkbox"/> 以上合聘 <input type="checkbox"/> 其他
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	國際與社會科學學院華語文教學系
7.	課程學制	<input type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 大碩合開 <input type="checkbox"/> 碩博合開 <input type="checkbox"/> 博士班 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士班在職專班
8.	部別	<input type="checkbox"/> 日間部 <input checked="" type="checkbox"/> 在職專班 <input type="checkbox"/> 其他
9.	科目類別	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input type="checkbox"/> 通識科目 <input type="checkbox"/> 校定科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 <input type="checkbox"/> 教育科目 <input type="checkbox"/> 其他
10.	校定	<input type="checkbox"/> 校定 <input type="checkbox"/> 院定 <input type="checkbox"/> 所定 <input checked="" type="checkbox"/> 系定 <input type="checkbox"/> 其他

	(本課程由那個單位所定)	
11.	開課期限(授課學期數)	<input checked="" type="checkbox"/> 一學期(半年) <input type="checkbox"/> 二學期(全年) <input type="checkbox"/> 其他
12.	選課別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修 <input type="checkbox"/> 其他
13.	學分數	3學分
14.	每週上課面授時數	<u>0.67</u> 小時/週 (非同步遠距教學，請填平均每週「面授」時數，包含實體面授、同步遠距時數，請以學期總「面授」時數除以總課程週數。)
15.	開課班級數	1班
16.	預計總修課人數	30人
17.	全英語教學	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱: _____ <input type="checkbox"/> 國內主播 <input type="checkbox"/> 國內收播 <input type="checkbox"/> 境外專班 <input type="checkbox"/> 雙聯學制 <input type="checkbox"/> 其他
19.	課程平臺網址 (非同步教學必填)	本校網路教學平台： https://moodle.ntnu.edu.tw/
20.	教學計畫檔案連結網址	http://courseap.itc.ntnu.edu.tw/acadmOpenCourse/index.jsp

四、課程教學設計及實施方式

(一)	課程目標	1.瞭解語言學與認知心理學相關基礎知識與研究 2.提升學習語言與認知之興趣 3.具備研究語言與認知之能力 4.掌握研讀、分析、報告與評論相關期刊論文之技巧 5.應用所學之語言與認知相關知識於瞭解日常生活現象並落實在華語文教學領域						
(二)	適合修習對象	1.有志從事對外華語教學工作者。 2.對語言與認知感興趣者(大學主修非語言學或心理學)。						
(三)	學前能力	1.宜具華語文教學的相關經驗，對教學目標、對象、性質有基本認識。 2.宜具中英文文獻閱讀、獨立思考與研究能力。						
(四)	課程內容大綱：請填寫每週次的授課內容及課程大綱(授課方式可複選填寫，例：當週次面授2小時、非同步1小時，分別於「面授」欄位寫2，「非同步」欄位寫1，「同步」欄位免填)							
	週次	單元名稱	單元目標 (簡要說明)	教學互動設計 (如：議題討論、同儕互評等)	測驗/評量活動 (若該週無此設計，則該週免填)	授課方式及時數 (請填時數，無則免填)		
						面授	遠距教學	
							非同步	同步
	1	課程介紹、期初報告說明、平台使用說明	1.了解本學期課程目標與相關安排 2.認識教師與修課同學，組成學習網絡 3.思考個人對語言與認知相關議題感興趣之特定現象，為期初報告預作準備	議題討論	1.觀看本單元同步課程錄影檔 2.閱讀本單元同步課程重要資訊 3.前往討論區填寫個人基本資料			3
	2	緒論；作業1	1.了解認知心理學及其探討的議題。 2.了解語言學及其探討的議題。 3.了解語言與認知所探討的議題並將相關知識應用在教學與生活中。	議題討論	1.觀看本單元數位教材 2.完成本單元綜合評量 3.前往討論區分享本單元議題 4.作業1：關於語言		3	

					與認知，您的所思所感是.....			
3	大腦與語言；作業2	1.思考並破解常見的大腦迷思。 2.了解大腦結構與大腦分區功能及其與語言的關連。 3.認識大腦與語言的關連，並研討如何應用腦科學研究於教學實務。	議題討論		1.觀看本單元數位教材 2.完成本單元綜合評量 3.前往討論區分享本單元議題 4.作業2：影片與論文觀後心得		3	
4	知覺與語言；作業3	1.了解知覺的意義並區分其與感覺、幻覺的不同。 2.認識知覺研究的兩個重要取向。 3.探究知覺的完形理論(Gestalt 原則)。 4.思考知覺與語言相關現象，並分析其於生活中的應用。	議題討論		1.觀看本單元數位教材 2.完成本單元綜合評量 3.前往討論區分享本單元議題 4.作業3：漢語中的聯覺		3	
5	期初報告	1.透過期初個人專題，掌握研讀、分析與報告語言與認知特定主題之技巧(WHAT-WHY-HOW) 2.以語言與認知觀點，解析日常生活或華語教學現場不同現象背後的原理原則	議題討論、同儕互評		1.觀看本單元同步課程錄影檔 2.閱讀本單元同步課程重要資訊			3
6	知覺與語音；作業4	1.欣賞生活中的知覺與語言—以漢語中的聯覺為例 2.體驗生活中知覺與語音相關現象—以餘音繞樑為例 3.以知覺觀點看語音—從會聽到會說 4.比較漢英語音差異 5.應用語音分析軟體於漢語語音教學	議題討論		1.觀看本單元數位教材 2.完成本單元綜合評量 3.前往討論區分享本單元議題 4.作業4：Praat 語音		3	

					分析			
7	記憶歷程	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識訊息處理理論。 2.了解注意力的定義與功能。 3.了解普遍被接受的傳統記憶模型(記憶結構)。 4.了解記憶歷程(訊息的編碼、儲存與提取)。 5.研討訊息處理理論在教學與生活中的運用。 	議題討論	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀看本單元數位教材 2.完成本單元綜合評量 3.前往討論區分享本單元議題 		3		
8	認知與文字辨識； 作業5	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解文字與語言間的關係。 2.認識東西方文字辨識理論。 3.探討漢字學習難點與現行教學策略。 4.運用認知理論融入創新漢字記憶術：鏈接圖教學法。 5.研討鏈接圖教學法於漢字教學之實徵研究與實務應用。 	議題討論	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀看本單元數位教材 2.完成本單元綜合評量 3.前往討論區分享本單元議題 4.作業5：創新漢字教學教案 		3		
9	知識表徵與組織； 作業6	<ol style="list-style-type: none"> 1.思考記憶與知識的整合性關係。 2.了解程序性知識的成分與組織。 3.了解陳述性知識的成分。 <ul style="list-style-type: none"> • 概念 • 類別 • 基模與腳本 4.了解陳述性知識(認知心理學)的組織及其與語義網絡(語言學)間的關係。 	議題討論	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀看本單元數位教材 2.完成本單元綜合評量 3.前往討論區分享本單元議題 4.作業6：道別的腳本 5.測驗：陳述性知識與程序性知識 		3		
10	認知與語義	<ol style="list-style-type: none"> 1.思考知識表徵的類型及其重要性。 2.了解有關知識表徵如何運作的假說。 <ul style="list-style-type: none"> • 類比性編碼：心像理論 	議題討論	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀看本單元數位教材 2.完成本單元綜合評 		3		

		<ul style="list-style-type: none"> 符號性編碼：命題理論 綜合性編碼：心理模型理論 <p>3.了解心理模型理論(認知心理學)、心理空間理論(語言學)以及兩者於生活中的應用。</p>		<p>量</p> <p>3.前往討論區分享本單元議題</p> <p>4.測驗：認知與語義</p>			
11	認知與語義(續)	<p>1.了解認知(概念、範疇)提供詞彙語意學基本的架構。</p> <p>2.探討認知與語意的結合－以詞彙學之分類詞與量詞為例。</p> <p>3.從詞彙語意學觀點，思考認知與語言的關聯。</p> <ul style="list-style-type: none"> 心理詞彙庫是人類共同知識的儲藏所在 認知上必然的共同經驗轉換成詞彙所表達的概念系統 詞彙語意學幫助我們從詞彙概念系統中歸納重要的認知模式 	議題討論	<p>1.觀看本單元數位教材</p> <p>2.完成本單元綜合評量</p> <p>3.前往討論區分享本單元議題</p> <p>4.測驗：認知與語義(續)</p>		3	
12	相關應用研究之綜合討論、期末報告議題討論	<p>1.研討並反思個人於語言與認知相關理論之學習，提出特定議題、互動交流</p> <p>2.思考如何運用前述特定議題之理論於華語文教學實務</p> <p>3.透過合作學習，發想期末報告議題</p>	議題討論、同儕互評	<p>1.觀看本單元同步課程錄影檔</p> <p>2.閱讀本單元同步課程重要資訊</p>			3
13	認知與隱喻；作業7	<p>1.思考認知、隱喻與文化之間的整合性關係。</p> <p>2.了解並區別認知與隱喻的相關重要理論。</p> <ul style="list-style-type: none"> 當代隱喻理論 (Lakoff & Johnson, 1993) 概念融合理論 (Facounnier & Turner, 2002) <p>3.認識隱喻的分類以及《我們賴以為生</p>	議題討論	<p>1.觀看本單元數位教材</p> <p>2.完成本單元綜合評量</p> <p>3.前往討論區分享本單元議題</p> <p>4.作業7：隱喻、認知與文化</p>		3	

			的隱喻》—以身體部位為例。 4.探討認知與隱喻於華人文化中的應用—以食物為例。		5.測驗：認知與隱喻			
14	認知與語法		1.認識語法研究中與認知相關的經典理論。 • 三個平面理論（胡裕樹，1981） • 認知語法理論（Langacker, 1982） • 認知功能語法（戴浩一，2007） 2.了解認知語法(Cognitive Grammar)理論的流變與關鍵—從意象(imagery)到認解(construal)。 3.探討認知語法於教學與生活中的應用。 • 具體化 • 突顯 • 觀點	議題討論	1.觀看本單元數位教材 2.完成本單元綜合評量 3.前往討論區分享本單元議題 4.測驗：認知與語法		3	
15	認知與語用；作業8		1.研討認知與語用的關連— 論文：張絮茵（2011），商業華語拒絕言語行為之認知原型與框架。華語文教學研究，8(1)，75-98。 2.了解並分析華語語用現象與語言行為的分類。 3.思考並運用語用中的合作原則或禮貌原則。	議題討論	1.觀看本單元數位教材 2.完成本單元綜合評量 3.前往討論區分享本單元議題 4.作業8：期末課程回饋 5.測驗：認知與語用		3	
16	問題解決與創造力		1.了解問題的種類以及問題解決的關鍵步驟。 2.探討創造力相關議題— • 創意 • 創造力	議題討論	1.觀看本單元數位教材 2.完成本單元綜合評量 3.前往討論區分享本		3	

			<ul style="list-style-type: none"> • 創新 3. 認識創造歷程四階段模式與創造力的評量。		單元議題 4. 測驗：問題解決與創造力			
	17	認知與華語文教學	1. 從生命全程觀點看認知與華語文教學。 2. 了解生命全程發展觀點跟認知與語言相關之理論，並思考理論於華語文教學之應用。 <ul style="list-style-type: none"> • 認知發展理論 (Jean Piaget) • 社會認知發展理論 (Lev S. Vygotsky) • 社會學習理論 (Albert Bandura) 3. 探討教師的認知以及影響師生於教學場域互動的相關因素。	議題討論	1. 觀看本單元數位教材 2. 完成本單元綜合評量 3. 前往討論區分享本單元議題 4. 學習檢核：認知與華語文教學		3	
	18	期末專題報告	1. 總整本學期所學，應用所學之語言與認知相關理論於生活及華語文教學領域 2. 透過合作學習，展現「華語文教學中的語言與認知」專題 3. 藉由教師與同儕回饋，共學共好	議題討論、同儕互評	1. 觀看本單元同步課程錄影檔 2. 閱讀本單元同步課程重要資訊			3
(五)	教學方式	(有包含者請打✓，可複選) <input checked="" type="checkbox"/> 1. 提供線上課程主要及補充教材 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 提供線上非同步教學，次數：_14_次，總時數：_42_小時 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 有線上教師或線上助教 <input type="checkbox"/> 4. 提供面授教學，次數：___次，總時數：___小時 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 提供線上同步教學，次數：_4_次，總時數：_12_小時 <input checked="" type="checkbox"/> 6. 提供議題討論活動 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 提供學生之間合作學習活動 <input type="checkbox"/> 8. 其它：(請說明)						
(六)	學習管理系統	呈現內容是否包含以下角色及功能 (有包含者請打✓，可複選) 1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理						

		<input checked="" type="checkbox"/> 個人資料 <input checked="" type="checkbox"/> 課程資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 其他相關資料管理功能 2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 <input checked="" type="checkbox"/> 最新消息發佈、瀏覽 <input checked="" type="checkbox"/> 教材內容設計、觀看、下載 <input type="checkbox"/> 成績系統管理及查詢 <input checked="" type="checkbox"/> 進行線上測驗、發佈 <input checked="" type="checkbox"/> 學習資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 互動式學習設計(聊天室或討論區) <input checked="" type="checkbox"/> 各種教學活動之功能呈現 <input type="checkbox"/> 其他相關功能(請說明)
(七)	教師提供教學互動之公開資訊	教師簡介及其著作發表(可附網頁連結說明): http://www.tcs1.ntnu.edu.tw/index.php?inter=faculty&tcid=3&id=67 <hr/> 教師 E-mail: liyunchang@ntnu.edu.tw 線上辦公室時間(至少每週1小時): 每週三 16:00 - 17:00 (GMT+8) <hr/> 助教名稱/E-mail(無則免填): 林虹伶/colinkristianti501@gmail.com <hr/> 其他(無則免填):
(八)	課程教材製作	(有包含者請打✓, 可複選) <input checked="" type="checkbox"/> 1. 提供適當的重點提示 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 提供教學相關的事例 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 具教學相關之練習、反思活動 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 具補充教材或網路資源 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 提供自主學習之引導語說明 <input checked="" type="checkbox"/> 6. 單元目標與課程目標相符 <input type="checkbox"/> 7. 其他:
(九)	作業繳交方式	(有包含者請打✓, 可複選) <input checked="" type="checkbox"/> 1. 提供線上說明作業內容

		<input type="checkbox"/> 2. 線上即時作業填答 <input type="checkbox"/> 3. 作業檔案上傳及下載 <input type="checkbox"/> 4. 線上測驗 <input type="checkbox"/> 5. 成績查詢 <input type="checkbox"/> 6. 其他：
(十)	成績評量方式	<p>※為符合數位課程設計之精神，務必知悉並同意勾選以下3條內容，並於第3條打✓後詳列說明)</p> <input type="checkbox"/> 1. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋 <input type="checkbox"/> 2. 評量有考量學習者的線上學習歷程和參與度 <input type="checkbox"/> 3. 以下務必詳列說明各項評分百分比：(考試方式、項目其所佔總分比率) (1)作業32%：課程安排八次作業（每一份4分，形式包含：影片觀後評量、蒐集主題相關之資訊上傳 Moodle 或分享學習心得，每份作業之要求將於課程中詳細說明），同學需於規定時間前上傳作業。可以在規定時間前重複繳交；若遲交，需交至遲交區，酌情扣分)。由教師評量。 (2)討論18%：同步課程討論參與、非同步課程觀看與討論。 (3)報告20%：期初個人報告，每位同學選擇跟語言與認知相關的主題，在期初呈現個人對所選主題之思考(主要以圖片呈現，圖片數量3~6張，需回答 WHAT-WHY-HOW 三個問題，並製作簡報與影片，影片時間4~5分鐘)，細節將於第一週同步視訊課程說明。由教師評量。 (4)專題30%：期末小組報告，主題為「華語文教學中的語言與認知」，各組應於期中（第12週）發想報告主題與架構，獲得教師與同儕回饋，於期末（第18週）呈現專題，細節與評分規準（rubrics）將於課程中說明。
(十一)	上課注意事項	1.同步課程：需備有線上視訊功能軟體，例如：Skype。 2.非同步課程：需備有影音播放功能軟體，例如：YouTube。 3.按時出席課程，有問題時，應隨時向教師或助教詢問。 4.課前預期、課後複習，依照學習進度，研讀課程內容，並在 Moodle 平台分享閱讀筆記並討論學習心得。 5.線上研讀時，每隔半小時應讓眼睛休息，略為伸展肢體。
(十二)	<p><u>課程教學內容之創作請遵守智慧財產權之規範。</u></p> <p>※相關教學內容之創作，請注意有無侵害他人著作權或其他權利之情事。 ※內容中若有屬於他人所有著作財產權部分，已取得權利人之授權，亦請標示作品來源。</p>	