

	(本課程由那個單位所定)	
11.	開課期限(授課學期數)	<input checked="" type="checkbox"/> 一學期(半年) <input type="checkbox"/> 二學期(全年) <input type="checkbox"/> 其他
12.	選課別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修 <input type="checkbox"/> 其他
13.	學分數	3
14.	每週上課面授時數	<u>1.5</u> 小時/週 (非同步遠距教學，請填平均每週「面授」時數，包含實體面授、同步遠距時數，請以學期總「面授」時數除以總課程週數。)
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	40
17.	全英語教學	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱: _____ <input type="checkbox"/> 國內主播 <input type="checkbox"/> 國內收播 <input type="checkbox"/> 境外專班 <input type="checkbox"/> 雙聯學制 <input type="checkbox"/> 其他
19.	課程平臺網址 (非同步教學必填)	本校網路教學平台： https://moodle3.ntnu.edu.tw/
20.	教學計畫檔案連結網址	https://www.co.ntnu.edu.tw/zh_tw/courses/distance

四、課程教學設計及實施方式

(一)	課程目標	<p>身處資訊爆炸時代，閱讀能力與資訊素養是面對不斷變動的社會最重要的學習能力，作為一位圖書資訊領域的專業人員，不僅自己要具備閱讀及資訊素養，更要會教育學生或讀者成為一個具有閱讀及資訊素養的國民。本課程之目標主要如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識閱讀相關理論 2. 認識閱讀發展與閱讀障礙 3. 瞭解閱讀素養(含數位閱讀素養) 4. 瞭解讀本如何依難易度分級，如何檢測讀者閱讀能力 5. 瞭解深度討論的重要性及其與閱讀理解的關係 6. 瞭解閱讀和資訊素養的關係及融入專題研究的作法 7. 瞭解閱讀推廣方法 						
(二)	適合修習對象	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書資訊學相關領域學生 2. 負責閱讀教育的中小學教師及館員 3. 對閱讀研究有興趣者 						
(三)	學前能力	對閱讀推廣活動有基本認識者。						
(四)	課程內容大綱：請填寫每週次的授課內容及課程大綱(授課方式可複選填寫，例：當週次面授2小時、非同步1小時，分別於「面授」欄位寫2，「非同步」欄位寫1，「同步」欄位免填)							
		週次	單元名稱	單元目標 (簡要說明)	教學互動設計 (如:議題討論、同儕互評等)	測驗/評量活動 (若該週無此設計，則該週免填)	授課方式及時數 (請填時數，無則免填)	
				面授	遠距教學			
				非同步	同步			
1	閱讀相關理論 Reading theories	讓學生瞭解何謂閱讀、閱讀的相關理論	議題討論	測驗、作業		3		
2	閱讀發展 Reading development	介紹0-18歲孩童閱讀發展階段，以及有一定比例的孩子有閱讀困難情形	議題討論	測驗、作業	3			
3	PISA 及 PIRLS 閱讀能力檢測 Reading	介紹 PISA and PIRLS 閱讀能力檢測	議題討論	測驗、作業		3		

		assessment					
4	數位閱讀素養 Digital reading literacy	了解何謂數位閱讀素養	議題討論	測驗、作業		3	
5	閱讀策略教學 Reading strategy Instruction	介紹各種閱讀策略，讓同學知道如何應用以及如何進行教學。	議題討論	作業		3	
6	閱讀與深度討論-I Reading and Quality Talk	瞭解深度討論模式。	議題討論	作業		3	
7	閱讀與深度討論-II Reading and Quality Talk	深度討論教學模式。	議題討論	作業			3
8	中文適讀性與分級讀本 - Chinese Reading Leveling	了解適讀性的重要性，此外除了PISA及PIRLS 這種國際性的閱讀能力評比外，平常有哪些方式可以分析讀本的適讀性以及檢測讀者的閱讀能力	議題討論	測驗、作業		3	
9	英文適讀性與分級讀本 - English Reading Leveling	使用 Scholastic 出版社以 Lexile framework 為基礎發展的 Lit Pro 檢測自己的英文閱讀能力，藉此了解如何檢測學生或讀者的閱讀能力，並推薦適讀的分級讀本。	議題討論	作業	3		
10	期中討論	上半學期課程問題釐清。	議題討論	作業			3

	11	閱讀與資訊素養-1 Reading and Information literacy: Collaborative inquiry project-based learning	讓同學瞭解何謂資訊素養以及何謂 big6。	議題討論	測驗、作業			3
	12	閱讀與資訊素養-2 Reading and Information literacy: Collaborative inquiry project-based learning	瞭解資訊素養及 Big6 如何融入專題研究。	議題討論	測驗、作業		3	
	13	閱讀與資訊素養-3 Reading and Information literacy: Collaborative inquiry project-based learning	瞭解資訊素養如何融入專題研究。	議題討論	測驗、作業		3	
	14	跨域閱讀推動 - 以 STREAM 為例	讓同學了解跨域閱讀推動_以 STREAM 為例	議題討論	作業			3
	15	國小閱讀推廣理念與實務	讓同學了解小學圖書館的經營、閱讀推動及與教師合作方式。	議題討論				3
	16	國中閱讀推廣理念與實務	讓同學了解國中圖書館的經營、閱讀推動及與教師合作方式。	議題討論				3
	17	期末報告	同學分組期末報告，	進行期末分組報	作業	3		

			彼此互評，了解不同報告型式的優缺點。	告，針對報告組，同學以三明治評鑑法給予回饋。				
	18	自主學習模式	介紹自主學習模式，並實際運用。	議題討論	作業		3	
(五)	教學方式	<p>(有包含者請打✓，可複選)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 1. 提供線上課程主要及補充教材 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 提供線上非同步教學 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 有線上教師或線上助教 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 提供面授教學，次數：<u>3</u>次，總時數：<u>9</u>小時 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 提供線上同步教學，次數：<u>6</u>次，總時數：<u>18</u>小時 <input checked="" type="checkbox"/> 6. 提供議題討論活動 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 提供學生之間合作學習活動 <input checked="" type="checkbox"/> 8. 其它：提供線上非同步教學，次數：<u>9</u>次，總時數：<u>27</u>小時 						
(六)	學習管理系統	<p>呈現內容是否包含以下角色及功能 (有包含者請打✓，可複選)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 個人資料 <input checked="" type="checkbox"/> 課程資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 其他相關資料管理功能 2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 最新消息發佈、瀏覽 <input checked="" type="checkbox"/> 教材內容設計、觀看、下載 <input checked="" type="checkbox"/> 成績系統管理及查詢 <input checked="" type="checkbox"/> 進行線上測驗、發佈 <input checked="" type="checkbox"/> 學習資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 互動式學習設計(聊天室或討論區) <input checked="" type="checkbox"/> 各種教學活動之功能呈現 <input type="checkbox"/> 其他相關功能(請說明) 						

(七)	教師提供教學 互動之公開資 訊	教師簡介及其著作發表(可附網頁連結說明): 陳昭珍教授 http://www.glis.ntnu.edu.tw/members/bio.php?PID=4
		教師 E-mail : cc4073@ntnu.edu.tw
		線上辦公室時間(至少每週1小時): 每週一 21:00-22:00
		助教名稱/E-mail(無則免填): 黃瀚陞
		其他(無則免填):
(八)	課程教材製作	(有包含者請打✓,可複選) <input checked="" type="checkbox"/> 1. 提供適當的重點提示 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 提供教學相關的事例 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 具教學相關之練習、反思活動 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 具補充教材或網路資源 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 提供自主學習之引導語說明 <input checked="" type="checkbox"/> 6. 單元目標與課程目標相符 <input type="checkbox"/> 7. 其他:
(九)	作業繳交方式	(有包含者請打✓,可複選) <input checked="" type="checkbox"/> 1. 提供線上說明作業內容 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 線上即時作業填答 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 作業檔案上傳及下載 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 線上測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 成績查詢 <input type="checkbox"/> 6. 其他:
(十)	成績評量方式	※為符合數位課程設計之精神,務必知悉並同意勾選以下3條內容,並於第3條打✓後詳列說明)

		<input checked="" type="checkbox"/> 1. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 評量有考量學習者的線上學習歷程和參與度 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 以下務必詳列說明各項評分百分比：(考試方式、項目其所佔總分比率) (一) 形成性評量 <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀心得(10%) ● 討論活動(30%) ● 線上測驗(20%) ● 期中作業(10%) (二) 總結性評量 <ul style="list-style-type: none"> ● 期末分組作業(30%)
(十一)	上課注意事項	1. 學生應養成課前預習和課後複習的習慣，並依照進度，閱讀研習課程內容。 2. 學生應按時參加實體教室課程，以及參與線上同步和非同步討論。 3. 有問題時，應隨時向老師或助教詢問。
(十二)	<u>課程教學內容之創作請遵守智慧財產權之規範。</u> ※相關教學內容之創作，請注意有無侵害他人著作權或其他權利之情事。 ※內容中若有屬於他人所有著作財產權部分，已取得權利人之授權，亦請標示作品來源。	