

(第二語言習得：理論與教學)國立臺灣師範大學數位教學課程教學計畫

填表說明：依據專科以上學校遠距教學實施辦法第6條，學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。

一、開課期間： 110 學年度 2 學期

二、課程送審紀錄：

本學期為既有實體課程開設為數位課程、新開數位課程

本學期為既有數位課程，最近一次通過校課程委員會為108學年度第1學期

已通過校課程委員會，尚在5年有效期限內。

5年有效期屆滿，需重新申請。

原通過課程有重大改變或異動比率超過百分之三十以上，需重新申請。

三、課程基本資料 (有包含者請於打)

1.	課程名稱	第二語言習得：理論與教學
2.	課程英文名稱	Second Language Acquisition: Theory and Pedagogy
3.	教學型態	<input checked="" type="checkbox"/> 非同步遠距教學 <input type="checkbox"/> 同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校： _____ 系所： _____
4.	授課教師姓名及職稱	陳振宇教授
5.	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 專業系所聘任 <input type="checkbox"/> 通識中心聘任 <input type="checkbox"/> 以上合聘 <input type="checkbox"/> 其他
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	國際與社會科學學院華語文教學系
7.	課程學制	<input type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 大碩合開 <input checked="" type="checkbox"/> 碩博合開 <input type="checkbox"/> 博士班 <input type="checkbox"/> 碩士班在職專班
8.	部別	<input checked="" type="checkbox"/> 日間部 <input type="checkbox"/> 在職專班 <input type="checkbox"/> 其他
9.	科目類別	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input type="checkbox"/> 通識科目 <input type="checkbox"/> 校定科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 <input type="checkbox"/> 教育科目 <input type="checkbox"/> 其他
10.	校定	<input type="checkbox"/> 校定 <input type="checkbox"/> 院定 <input type="checkbox"/> 所定 <input checked="" type="checkbox"/> 系定 <input type="checkbox"/> 其他

	(本課程由那個單位所定)	
11.	開課期限(授課學期數)	<input checked="" type="checkbox"/> 一學期(半年) <input type="checkbox"/> 二學期(全年) <input type="checkbox"/> 其他
12.	選課別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修 <input type="checkbox"/> 其他
13.	學分數	3學分
14.	每週上課面授時數	<u>0.83</u> 小時/週 (非同步遠距教學，請填平均每週「面授」時數，包含實體面授、同步遠距時數，請以學期總「面授」時數除以總課程週數。)
15.	開課班級數	1班
16.	預計總修課人數	30人
17.	全英語教學	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱: _____ <input type="checkbox"/> 國內主播 <input type="checkbox"/> 國內收播 <input type="checkbox"/> 境外專班 <input type="checkbox"/> 雙聯學制 <input type="checkbox"/> 其他
19.	課程平臺網址 (非同步教學必填)	本校網路教學平台： https://moodle.ntnu.edu.tw/
20.	教學計畫檔案連結網址	https://www.co.ntnu.edu.tw/zh_tw/courses/distance

四、課程教學設計及實施方式

(一)	課程目標	1.能理解並闡述語言的多個面向 2.能理解並闡述語言的不同面向與語言學習的關係 3.能理解並闡述語言習得的認知機制與社會文化機制 4.能從語言的不同面向思考語言學習的方式，並進而設計適當的教學							
(二)	適合修習對象	1.從事對外華語教學工作的學生 2.對第二語習得相關知識感興趣之學生							
(三)	學前能力	1.宜具備第二語言教學的相關經驗 2.修習過語言學或心理學課程 3.具有教學創新的熱忱							
(四)	課程內容大綱：								
	週次	單元名稱	單元目標	教學互動設計	測驗評量活動	授課方式及時數 (請填時數，無則免填)		上課日期	
						面授	遠距教學		
							非同步	同步	
	1	1.系統測試、師生彼此認識、課程概況介紹 2.第二語言習得理論綜觀	1.師生相互介紹認識、教師介紹本課程之性質、目標、內容、學習活動、考核方式等 2.熟悉課程將使用之平台與軟體 3.了解什麼是理論，為什麼需要理論，理論的用處，理論與實務的相依關係 4.熟悉一些重要的第二語言習得理論中的關鍵詞與人物 5.對第二語言習得理論有概括式的認識，能對各種理論做一初步的分類，進而掌握理論的走向	1.師生線上互動與討論 2.議題討論	作業：理論綜觀、理論演變			3	3/5
	2	1.語言學習上的六何問題與彼此的選	1.理解第一語言習得和第二語言習得各自面對的邏輯問題	議題討論	作業：一語與二語習得的根		3		3/12

		輯關係：學何、為何、如何、何人、何時、何地 2.語言的多面向樣貌與語言習得的多路徑	2.理解第一語言習得和第二語言習得的異同 3.理解語言習得的三大面向與六何問題 4.體會人有多個面向，語言也有多個面向 5.理解語言學習的兩大機制		本差異、語言的多個面向				
3	重點複習		1.能夠掌握語言習得理論的演變趨勢，以及語言學習上的六何問題與彼此的邏輯關係	1.師生線上互動與討論 2.議題討論	作業：小組相互提問		3		3/19
4	語言是一套有規律、可預測的行為		1.理解行為制約理論以及如何應用 2.理解語言教學的方法與行為制約理論的關係 3.能夠從行為制約的角度設計新的第二語教學方法	議題討論	作業：語言是行為		3		3/26
5	語言是一套跨平台通用的作業系統		1.理解語言作為一套通用的作業系統的主要架構 2.如何將此角度應用於第二語言教學設計	議題討論	作業：語言是作業系統		3		4/2 (春假)
6	語言是一套複雜而有組織的知識體系		1.能夠理解並思考語言的知識為何 2.理解語言作為一種知識對應的語言教學法以及產生之問題 3.理解陳述性知識與程序性知識的分別 4.從認知心理學的觀點理解技能習得的過程及教學應用	議題討論	作業：語言是知識		3		4/9
7	語言是一種工具		1.理解並思考語言是人類創造的一種工具 2.理解語言是一種溝通、認知、文化、社會的工具	議題討論	作業：語言是工具		3		4/16

		3.思考語言作為一種工具對應的語言教學法應用							
8	重點複習及對應教學法之討論	1.彙整所學理論並可提出與學術研究相關之問題 2.觀摩彼此設計出的教學方案，理解第二語言習得理論如何應用於教學	1.師生線上互動與討論 2.議題討論	作業：小組設計的教學方案			3	4/23	
9	語言是一種動作	1.思考並理解語言是一種動作的意涵及重要性 2.理解語言是一種口腔的舞蹈，也與身體其他的手勢與姿勢相關 3.思考語言作為一種動作或舞蹈對應的語言教學法為何	議題討論	作業：語言是動作			3	4/30	
10	語言是一種複雜而多層次的規律型態	1.理解語言做為環境的一部份具有規律以及多層次之特性 2.理解並說明語言中的規律 3.思考語言作為複雜而多層次的規律型態對應的語言教學法為何	議題討論	作業：語言是規律型態			3	5/7	
11	語言是一種認知	1.理解語言和認知之間的關係 2.理解不同語言有不同的認知 3.體會學習新的語言即學一種新的認知方式 4.思考語言為認知所對應的語言教學法為何	議題討論	作業：語言是認知			3	5/14	
12	重點複習以及對應教學法之討論	1.彙整所學理論並可提出與學術研究相關之問題 2.觀摩彼此設計出的教學方案，理解第二語言習得理論如何應用於教學	1.師生線上互動與討論 2.議題討論	作業：小組設計的教學方案			3	5/21	
13	語言是一種文化	1.理解文化的廣泛意涵 2.理解語言和文化的相輔相成之關係 3.思考結合語言和文化內容的教學方	議題討論	作業：語言是文化			3	5/28	

			法。 4.理解文化與語言的社會性本質以如何落實此特性						
14	語言是一種身分		1.理解身分的意涵，及其對個人社會心理發展上的重要意義 2.理解語言和身分的緊密關係 3.學習重新思考語言的意義以及學習語言的意義 4.從語言是一種身分的角度思考如何幫助學生發展多語言的身分	議題討論	作業：語言是身分		3		6/4
15	語言是一套建構意義的生態系統		1.理解語言學習的生態學、符號學意義 2.理解語言學習的生態特點 3.思考如何將「語言即生活、社會即教室」的主張落實在教學中	議題討論	作業：語言是生態系統		3		6/11
16	重點複習以及對應教學法之討論		1.彙整所學理論並可提出與學術研究相關之問題 2.觀摩彼此設計出的教學方案，理解第二語言習得理論如何應用於教學	1.師生線上互動與討論 2.議題討論	作業：小組設計的教學方案			3	6/18
17	期末報告 I		1.能夠應用二語習得理論進行教學方案設計 2.運用數位媒體呈現學術報告之成果	議題討論	作業：個人設計的教學方案		3		6/25
18	期末報告 II		1.能夠應用二語習得理論進行教學方案設計 2.運用數位媒體呈現學術報告之成果	議題討論	作業：個人設計的教學方案		3		7/2
(五)	教學方式	(有包含者請打✓，可複選) <input checked="" type="checkbox"/> 1. 提供線上課程主要及補充教材 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 提供線上非同步教學 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 有線上教師或線上助教 <input type="checkbox"/> 4. 提供面授教學，次數：____次，總時數：____小時							

		<input checked="" type="checkbox"/> 5. 提供線上同步教學，次數： <u>5</u> 次，總時數： <u>15</u> 小時 <input checked="" type="checkbox"/> 6. 提供議題討論活動 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 提供學生之間合作學習活動 <input type="checkbox"/> 8. 其它：(請說明)
(六)	學習管理系統	<p>呈現內容是否包含以下角色及功能 (有包含者請打✓，可複選)</p> <p>1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理</p> <input checked="" type="checkbox"/> 個人資料 <input checked="" type="checkbox"/> 課程資訊 <input type="checkbox"/> 其他相關資料管理功能 <p>2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能</p> <input checked="" type="checkbox"/> 最新消息發佈、瀏覽 <input checked="" type="checkbox"/> 教材內容設計、觀看、下載 <input checked="" type="checkbox"/> 成績系統管理及查詢 <input checked="" type="checkbox"/> 進行線上測驗、發佈 <input checked="" type="checkbox"/> 學習資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 互動式學習設計(聊天室或討論區) <input checked="" type="checkbox"/> 各種教學活動之功能呈現 <input type="checkbox"/> 其他相關功能(請說明)
(七)	教師提供教學 互動之公開資訊	<p>教師簡介及其著作發表(可附網頁連結說明)： https://sites.google.com/site/lcclabntnu/home</p> <p>教師 E-mail：psyjyc@ntnu.edu.tw</p> <p>線上辦公室時間(至少每週1小時)：(四) 9:00-10:00</p> <p>助教名稱/E-mail(無則免填)：柯婕妤 / aieshi225@gmail.com</p> <p>其他(無則免填)：</p>
(八)	課程教材製作	<p>(有包含者請打✓，可複選)</p> <input checked="" type="checkbox"/> 1. 提供適當的重點提示

		<input checked="" type="checkbox"/> 2. 提供教學相關的事例 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 具教學相關之練習、反思活動 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 具補充教材或網路資源 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 提供自主學習之引導語說明 <input checked="" type="checkbox"/> 6. 單元目標與課程目標相符 <input type="checkbox"/> 7. 其他：
(九)	作業繳交方式	(有包含者請打✓，可複選) <input checked="" type="checkbox"/> 1. 提供線上說明作業內容 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 線上即時作業填答 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 作業檔案上傳及下載 <input type="checkbox"/> 4. 線上測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 成績查詢 <input type="checkbox"/> 6. 其他：
(十)	成績評量方式	※為符合數位課程設計之精神，務必知悉並同意勾選以下3條內容，並於第3條打✓後詳列說明) <input checked="" type="checkbox"/> 1. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 評量有考量學習者的線上學習歷程和參與度 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 以下務必詳列說明各項評分百分比：(考試方式、項目其所佔總分比率) (1)討論參與(10%)：在 Moodle 上參與問答討論的情形。 (2)作業(60%)：12次作業小考，每次5%。 (3)報告(30%)：期末報告(選擇某一個語言面向，說明其理論內涵，並設計對應之教學方案，以投影片報告並錄製後上傳繳交)。
(十一)	上課注意事項	無。
(十二)	<u>課程教學內容之創作請遵守智慧財產權之規範。</u> ※相關教學內容之創作，請注意有無侵害他人著作權或其他權利之情事。 ※內容中若有屬於他人所有著作財產權部分，已取得權利人之授權，亦請標示作品來源。	