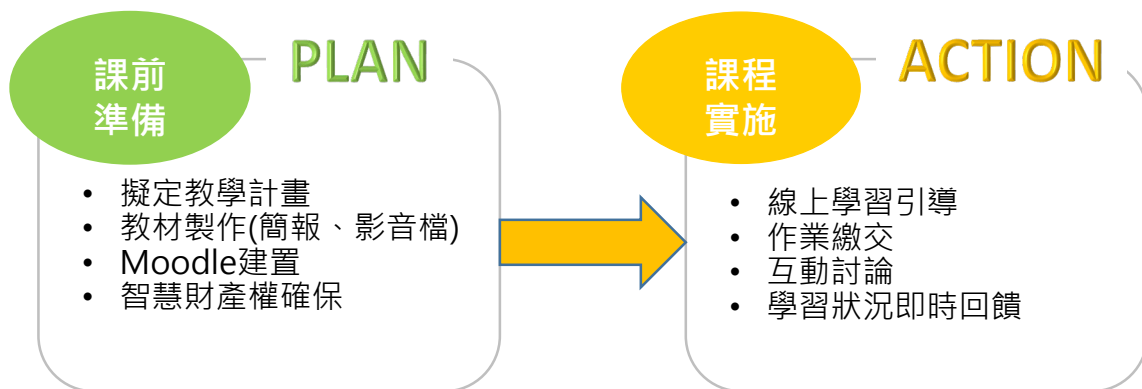


因應新冠肺炎疫情線上學習課程設計與Moodle建置示例

線上課程實施流程



線上課程設計與Moodle建置示例

課程設計(以單元為例)		Moodle建置	
		功能	圖例
主要教材	方案 A 1. 簡報/講義 2. 其他指定閱讀教材	新增「檔案」/提供書目資料	2. 教學教材 • 討論文章、PPT 漢語音韻專題討論文章 張玲嘉, 2014. 韓籍學習者語音教學排序研究. 國立臺北教育大學語文集刊. 第25期, 頁65-101. 文章討論-韓籍學習者語音教學排序研究PPT • 影音檔 W04-漢語音韻專題討論 W04-漢語音韻專題討論720p
	方案 B 1. 簡報/講義 2. 課程影音檔 3. 其他指定閱讀教材		
課後作業及活動	1. 指定作業 (學生可以文字或影音檔繳交) 2. 課後討論區發表+互動討論 3. 評量、小測驗 4. 線上會議	1. 建立「作業」 2. 建立「討論區」 3. 建立「測驗卷」 4. 建立「聊天室」	1. 作業 7. 作業繳交區 繳交作業1 2. 討論區 6. 課程討論區 第四週：10/1課程討論區 3.測驗卷 5. 學習評量 漢語小學堂 漢語小學堂之選我選我！ 4.聊天室 線上辦公室(進入請點我)
補充教材	1. 額外影片觀看 2. 參考文獻閱讀	1. 新增「網址」 2. 建立「檔案」/提供書目資料	1. 網址 4. 補充教材 漢字字族教學平台 2. 檔案 4. 補充教材 補充教材-漢語音韻專題 朱其心, 高千文, 2016. 國際生華語發音發展之歷時性研究——「聲調語言」與「非聲調語言」母語者之華語發音比較. 華語文教學研究, 13卷3期, 頁77-121.