



		V 專業科目 <input type="checkbox"/> 教育科目 <input type="checkbox"/> 其他:_____
10	校定 (本課程由那個單位所定)	<input type="checkbox"/> 校定 <input type="checkbox"/> 院定 <input type="checkbox"/> 所定 V 系定 <input type="checkbox"/> 其他:_____
11	開課期限(授課學期數)	V 一學期(半年) <input type="checkbox"/> 二學期(全年) <input type="checkbox"/> 其他:_____
12	選課別	V 必修 <input type="checkbox"/> 選修 <input type="checkbox"/> 其他:_____
13	學分數	2
14	每週上課面授時數	3.33小時/週 (非同步遠距教學,請填平均每週「面授」時數,包含實體面授、同步遠距時數,請以學期總「面授」時數除以總課程週數。)
15	開課班級數	1
16	預計總修課人數	25
17	全英語教學	<input type="checkbox"/> 是 V 否
18	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱:_____ <input type="checkbox"/> 國內主播 <input type="checkbox"/> 國內收播 <input type="checkbox"/> 境外專班 <input type="checkbox"/> 雙聯學制 <input type="checkbox"/> 其他:_____
19	課程平臺網址(非同步教學必填)	本校網路教學平台: <a href="https://moodle.ntnu.edu.tw/">https://moodle.ntnu.edu.tw/</a>
20	教學計畫檔案連結網址	<a href="http://courseap.itc.ntnu.edu.tw/acadmOpenCourse/index.jsp">http://courseap.itc.ntnu.edu.tw/acadmOpenCourse/index.jsp</a>

#### 四、課程教學設計及實施方式

(一)	課程目標	<p>閱讀與批判性思考</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>對於他人就某一領域的觀點感到好奇</li> <li>有目的的閱讀。閱讀以獲取知識、覺察領域的學術趨勢、並學習優秀學者以寫作統整知識、傳達資訊的方式。</li> <li>對於解決領域的問題能有求知的熱情</li> <li>覺知自己可能的偏見，並在分析中設法考量偏見造成的影響</li> <li>儘可能理解他人的觀點、價值觀、立場</li> <li>將批判視為讓自己的作品成長的機會</li> <li>將研究視為提出及解答重要問題的必要機制</li> </ul> <p>寫作及發表</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>理解針對不同對象可能需要不同的寫作與發表方式</li> <li>將寫作及發表視為讓你對他人分享自己對某件事情觀點的機制</li> <li>理解建設性回饋以及改寫對於高品質學術寫作的重要性</li> </ul>							
(二)	適合修習對象	碩士生							
(三)	學前能力	無							
(四)	<p>課程內容大綱：請填寫每週次的授課內容及課程大綱(授課方式可複選填寫，例：當週次面授2小時、非同步1小時，分別於「面授」欄位寫2，「非同步」欄位寫1，「同步」欄位免填) (此行可備註同步時間或是相關注意事項，無則免填，並刪除此行)</p>								
		週次	單元名稱	單元目標 (簡要說明)	教學互動設計 (如:議題討論、同儕互評等)	測驗/評量活動 (若該週無此設計，則該週免填)	授課方式及時數 (請填時數，無則免填)		
				面授		遠距教學			
				非同步		同步			
1	課程介紹，研究倫理	<ul style="list-style-type: none"> <li>瞭解課程內容與評分</li> <li>學習專題領域重要學者、</li> </ul>	個人提案 議題討論	個人報告	2	4			

			<p>摘要寫作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學習利用圖書館資源</li> <li>學習專業寫作倫理:抄襲的界定、作者序、引用</li> <li>練習書寫註釋文獻目錄(annotated bibliography)、48 小時掃雷</li> </ul>					
2	<p>如何讀:文獻探討文章、意見書、政策分析</p> <p>如何讀:量化研究文章(一)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>練習學術討論技巧</li> <li>習得文獻探討與意見書閱讀策略</li> <li>練習導讀</li> <li>練習量化研究(問卷研究)閱讀策略</li> </ul>	議題討論	個人報告 分組報告		3	3	
3	<p>如何讀:量化研究文章(二)</p> <p>如何讀:質性研究文章</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學習發表技巧(ppt、prezi、海報、科普)、整合文獻技巧</li> <li>練習量化研究(資料庫次級分析)閱讀策略</li> <li>練習質性研究(訪談、個案研究、現象學)研究閱讀策略</li> </ul>	議題討論	個人報告 分組報告		3	3	
4	如何讀:混合研究文章	<ul style="list-style-type: none"> <li>學習論文及期刊投稿流程</li> </ul>	議題討論	個人報告 分組報告		3	3	

		如何讀：專書	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 練習混合研究閱讀策略</li> <li>• 練習學術專書閱讀策略</li> </ul>						
	5	如何讀：單一受試、 實驗研究文章、	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學習論文提案書寫技巧</li> <li>• 練習單一受試研究閱讀策略、習得實驗研究閱讀策略</li> </ul>	議題討論	個人報告 分組報告		3		3
	6	成果發表	期末報告	教師及同儕回饋	分組報告	6			
(五)	教學方式	<p>(有包含者請打✓，可複選)</p> <p>V 1. 提供線上課程主要及補充教材</p> <p>V 2. 提供線上非同步教學，次數： <u>5</u> 次，總時數： <u>16</u> 小時</p> <p>V 3. 有線上教師或線上助教</p> <p>V 4. 提供面授教學，次數： <u>2</u> 次，總時數： <u>8</u> 小時</p> <p>V 5. 提供線上同步教學，次數： <u>4</u> 次，總時數： <u>12</u> 小時</p> <p>V 6. 提供議題討論活動</p> <p>V 7. 提供學生之間合作學習活動</p> <p><input type="checkbox"/> 8. 其他：(請說明)</p>							
(六)	學習管理系統	<p>呈現內容是否包含以下角色及功能</p> <p>(有包含者請打✓，可複選)</p> <p>1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理</p> <p>V 個人資料</p> <p>V 課程資訊</p> <p><input type="checkbox"/> 其他相關資料管理功能</p> <p>2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能</p> <p>V 最新消息發佈、瀏覽</p> <p>V 教材內容設計、觀看、下載</p> <p>V 成績系統管理及查詢</p>							

		<input type="checkbox"/> 進行線上測驗 <input type="checkbox"/> 發佈學習資訊 <input type="checkbox"/> 互動式學習設計(聊天室或討論區) <input type="checkbox"/> 各種教學活動之功能呈現 <input type="checkbox"/> 其他相關功能：(請說明)
(七)	教師提供教學互動之公開資訊	<p>教師簡介及其著作發表(可附網頁連結說明)：  邱春瑜博士為美國智能與發展障礙學會(AAIDD)會士，現任台灣障礙研究學會理事，曾任美國手足支持網路理事，具中等特殊教育教師資格。主要專長與研究興趣為智能障礙、家庭支持、與政策分析；多次擔任實習課程以及重度與多重障礙課程教師，亦參與多項CRPD法規檢視及宣導教材發展。研究發展方面，具衛福部與科技部計畫主持經驗，參與教育部特教法易讀本編寫工作小組，至2021年底前發表期刊14篇(其中8篇為SSCI、1篇為TSSCI論文)、研討會論文38篇。成立有台灣障礙者手足資訊網。</p> <p>教師 E-mail：chiuc@ntnu.edu.tw</p> <p>線上辦公室時間(至少每週1小時)：同步課程結束後1小時，或週二1000-1100</p> <p>助教名稱/E-mail(無則免填)：</p> <p>其他(無則免填)：</p>
(八)	課程教材製作	(有包含者請打✓，可複選) <input type="checkbox"/> 1. 提供適當的重點提示 <input type="checkbox"/> 2. 提供教學相關的事例 <input type="checkbox"/> 3. 具教學相關之練習、反思活動 <input type="checkbox"/> 4. 具補充教材或網路資源 <input type="checkbox"/> 5. 提供自主學習之引導語說明 <input type="checkbox"/> 6. 單元目標與課程目標相符

		<input type="checkbox"/> 7. 其他：(請說明)
(九)	作業繳交方式	<p>(有包含者請打✓，可複選)</p> <p>V 1. 提供線上說明作業內容</p> <p><input type="checkbox"/> 2. 線上即時作業填答</p> <p>V 3. 作業檔案上傳及下載</p> <p>V 4. 線上測驗</p> <p>V 5. 成績查詢</p> <p><input type="checkbox"/> 6. 其他：(請說明)</p>
(十)	成績評量方式	<p><b>※為符合數位課程設計之精神，務必知悉並同意勾選以下3條內容，並於第3條打✓後詳列說明)</b></p> <p>V 1. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋</p> <p>V 2. 評量有考量學習者的線上學習歷程和參與度</p> <p>V 3. 以下務必詳列說明各項評分百分比：(考試方式、項目其所佔總分比率)</p> <p>1. [個人]提案(10%)：於 moodle 繳交專題主題，並簡短說明此主題在特殊教育中的重要性（請考慮主題在研究、法規、或實務上的顯著性）。本課程將依據個人提案將對相似主題有興趣的同學們分到同組，原則上全班分 5 組，但若有興趣的主題差異太大會再調整最多分 8 組。</p> <p>2. [個人]註釋文獻目錄(30%)：3 篇同一主題之文獻（3篇實徵資料、其中1篇英文文獻）。標題請註明學號__姓名__實徵 1(或英文 1)。</p> <p>3. [個人]自選名著導讀（30%）：個人從註釋文獻目錄的 3 篇中自選一篇文章進行導讀，在排定報告周次前一週上傳文章全文以及註釋文獻目錄供同學參考，並進行 15分鐘之報告以及 5 分鐘討論，以不重複報告為原則，請同學們協調報告不同的文章。</p> <p>4. [小組]專題(30%)：於期初選定主題進行深度探究。原則上各個專題報告中至少引用 10 篇文獻（建議從組員的個人註釋文獻目錄中選取）。依人數比例決定口頭報告及書面長度。原則上一名組員對應 3 分鐘口頭報告及 4 頁書面報告，但教師依各組專題性質決定是否調整。</p>
(十一)	上課注意事項	<p>1. 各章節的課程講義或投影片等教學公告事項，請參照教學平台 (<a href="https://moodle.ntnu.edu.tw">https://moodle.ntnu.edu.tw</a>)。課程若有更動也請以 Moodle 上的公告為準。除課堂活動需要之外，本課程不另行列印講義。請有需要的同學們事先上網下載。</p> <p>2. 為了保障同學的權益公假和事假需要當週課程之前提出假單向教學助理請假，病假可以在次週補提假單向教學助理登記，才准假。若未准假視為缺曠課。</p> <p>3. 上課時間禁止未經允許使用電子產品。若違反規定將每次扣除5分總分。如果因為緊急事件需要查看電</p>

		<p>話，同學有責任事先告知教師。</p> <p>4. 各項作業請按時繳交。遲交一週內補交分數以80%計算，<b>一週後將不收作業</b>。有特殊狀況(如個人或家庭有重大事件)請與教師討論延長繳交期限。重大事件不包含以下不合理之理由: 網路不順、印表機或電腦壞掉、其他課程要考試、打工/系上活動/其他個人事務繁忙。</p> <p>5. 作業請勿逐字抄襲。<b>抄襲者該項作業將以零分計算</b>。</p> <p>6. Email 給老師時請注意標題格式: [名著選讀]聯絡事項或繳交報告(組員或姓名) 作業若為附加檔請在檔名以及內文都註明組員姓名。</p> <p>7. 若有同學因為任何障礙因素可能導致上課時需要支持，請在開學第一堂課當天結束前與老師聯繫，我們會一起討論必要的合理調整。</p>
(十二)		<p><b><u>課程教學內容之創作請遵守智慧財產權之規範。</u></b></p> <p>※相關教學內容之創作，請注意有無侵害他人著作權或其他權利之情事。</p> <p>※內容中若有屬於他人所有著作財產權部分，已取得權利人之授權，亦請標示作品來源。</p>