

(IB 哲學與實作)國立臺灣師範大學數位教學課程教學計畫

填表說明：依據專科以上學校遠距教學實施辦法第6條，學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。

一、開課期間：__111__學年度第__1__學期

二、課程送審紀錄：(請以■標示)

1.本學期為既有實體課程開設為數位課程、新開數位課程

2.本學期為既有數位課程，最近一次通過校課程委員會為__109__學年度第__1__學期

(1)5年有效期屆滿，需重新申請。

(2)原通過課程有重大改變或異動比率超過百分之三十以上，需重新申請。

三、課程基本資料 (請以■標示)

1.	課程名稱	IB 哲學與實作
2.	課程英文名稱	IB Philosophy and Practices
3.	教學型態	<input checked="" type="checkbox"/> 非同步遠距教學 <input type="checkbox"/> 同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校：_____ 系所：_____
4.	授課教師姓名及職稱	范雅筑助理教授、張璣勻副教授
5.	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 專業系所聘任 <input type="checkbox"/> 通識中心聘任 <input type="checkbox"/> 以上合聘 <input type="checkbox"/> 其他
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	國際與社會科學學院華語文教學系
7.	課程學制	<input type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 大碩合開 <input type="checkbox"/> 碩博合開 <input type="checkbox"/> 博士班 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士班在職專班
8.	部別	<input type="checkbox"/> 日間部 <input checked="" type="checkbox"/> 在職專班 <input type="checkbox"/> 其他
9.	科目類別	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input type="checkbox"/> 通識科目 <input type="checkbox"/> 校定科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 <input type="checkbox"/> 教育科目 <input type="checkbox"/> 其他
10.	校定(本課程由那個單位所定)	<input type="checkbox"/> 校定 <input type="checkbox"/> 院定 <input type="checkbox"/> 所定 <input checked="" type="checkbox"/> 系定 <input type="checkbox"/> 其他

11.	開課期限(授課學期數)	<input checked="" type="checkbox"/> 一學期(半年) <input type="checkbox"/> 二學期(全年) <input type="checkbox"/> 其他
12.	選課別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修 <input type="checkbox"/> 其他
13.	學分數	3學分
14.	每週上課面授時數	<u>0.56</u> 小時/週 (非同步遠距教學，請填平均每週「面授」時數，包含實體面授、同步遠距時數，請以學期總「面授」時數除以總課程週數。)
15.	開課班級數	1班
16.	預計總修課人數	30人
17.	全英語教學	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱: _____ <input type="checkbox"/> 國內主播 <input type="checkbox"/> 國內收播 <input type="checkbox"/> 境外專班 <input type="checkbox"/> 雙聯學制 <input type="checkbox"/> 其他
19.	課程平臺網址(非同步教學必填)	本校網路教學平台： https://moodle.ntnu.edu.tw/
20.	教學計畫檔案連結網址	http://courseap.itc.ntnu.edu.tw/acadmOpenCourse/index.jsp

四、課程教學設計及實施方式

(一)	教學目標	<p>IB Philosophy and Practices Online is an online course designed to introduce you to the theory and practice of teaching in the education system. This course will help you develop your teaching and curriculum planning in the IB schools. Materials include engaging videos, practical readings, and opportunities for collaboration within the course. You will identify challenges that faculty and students encounter in the IB classes, and develop strategies for successfully helping students learn course content. In addition, you will gain confidence in teaching in the IB while you also become more comfortable using pedagogies that are interactive and focus on student learning. Topics include IB mission statement, learner profile, International-mindedness, theory of knowledge, creativity action and service, and extended essay. When you complete the course, you will have a portfolio of materials you can use in your own courses.</p> <p>Learning Objectives and Learner Outcomes</p> <p>By the end of this course, you will be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. explain the goals, key concepts, challenges, benefits, and current methods in teaching and assessing disciplinary/interdisciplinary content. 2. assess your own readiness and comfort with teaching your disciplinary content, leading to the creation of your own professional goals. 3. identify student needs as they learn disciplinary content. 4. use effective approaches and techniques appropriate for students in the IB courses. 5. design lessons that support students' development of display alongside their learning of course content. 6. develop or revise a syllabus and assessments for teaching your disciplinary content. 7. develop yourself professionally in the field of the IB education 		
		No.	Objectives	Related Program Learning Objectives (PLO)
		1	1-2. Understand the curriculum guidelines for the intended subject at the MYP / DP levels.	Know IB program models, standards, and curriculum coherence.
2	2-1. Propose adequate instructional plans with a student-centered emphasis.	Demonstrate competence in designing learning activities that are embedded with IB		

				philosophy.				
		3	4-1. Be good at communicating and collaborating with others, even during cross-disciplinary tasks.	Be able to communicate and collaborate with peers within different teacher communities.				
		4	4-2. Reflect on personal instruction and pursue a higher level of educational value.	Appreciate how teaching and learning are done in IB schools and reflect on their instruction.				
		5	5-3. Design project-based learning engagements that improve students' ability to engage in independent inquiry.	Construct several unit plans which allow students to inquire knowledge independently.				
(二)	適合修習對象	Students from Online Continuing Education Master's Program of Teaching Chinese as a Foreign Language						
(三)	學前能力	Students are expected to have at least level B2 of CEFR.						
(四)	課程內容大綱： 授課方式時數分配(以一學期16週為例)：							
	面授	同步	非同步					
	至少2週	至少3週	至少8週					
	週次	單元名稱	單元學習目標 (請以學生角度填寫)	教學互動設計 (可複選)	學習成效檢核 (若該週無此設計， 則填「無」) (可複選)	授課時數 (無則免填)		
						面授	同步	非同步
	1	Orientation and Course Overview - Part 1	1. Familiarize themselves with online	<input checked="" type="checkbox"/> 議題討論 <input type="checkbox"/> 分組討論 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/> 教師回饋 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input checked="" type="checkbox"/> 單元測驗 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> _____ 考試 <input type="checkbox"/> _____ 報告 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：課程討論區 <input type="checkbox"/> 無			3
	2	Orientation and Course Overview - Part 2	success strategies.	<input checked="" type="checkbox"/> 議題討論 <input type="checkbox"/> 分組討論 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/> 教師回饋 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input checked="" type="checkbox"/> 單元測驗 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> _____ 考試 <input type="checkbox"/> _____ 報告 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：課程討論區 <input type="checkbox"/> 無			3
	3	Concepts Across the IB Programs: What	1. Learn more about the IB's teaching and	<input checked="" type="checkbox"/> 議題討論 <input type="checkbox"/> 分組討論 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/> 教師回饋 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input checked="" type="checkbox"/> 單元測驗 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> _____ 考試 <input type="checkbox"/> _____ 報告 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：課程討論區 <input type="checkbox"/> 無			3

		is an IB education?	learning practices, across all four IB programmes.					
4	Seminar (I)	<p>1. Reflect on the following driving questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● What do you think some of the challenges would be to cascading new knowledge in your context? ● What features of the IB's teaching and learning practices across all four IB programmes are different from your current teaching context? ● Which IB Learner Profile Best Suits You? 	<input checked="" type="checkbox"/> 議題討論 <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/> 教師回饋 <input type="checkbox"/> 其他: _____	<input type="checkbox"/> 單元測驗 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> _____ 考試 <input checked="" type="checkbox"/> 個人報告 <input checked="" type="checkbox"/> 其他: 課程討論區 <input type="checkbox"/> 無			3	
5	Investigating Inquiry	<ul style="list-style-type: none"> ● Lesson 1: Investigating inquiry in a learning 	<p>1. Students' own curiosity provides the most effective provocation for learning that is</p> <input checked="" type="checkbox"/> 議題討論 <input type="checkbox"/> 分組討論 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/> 教師回饋 <input type="checkbox"/> 其他: _____	<input checked="" type="checkbox"/> 單元測驗 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> _____ 考試 <input type="checkbox"/> _____ 報告 <input checked="" type="checkbox"/> 其他: 課程討論區 <input type="checkbox"/> 無			3	

		environment	engaging, relevant, challenging and significant.						
6	Investigating Inquiry	<ul style="list-style-type: none"> ● Lesson 2: Experiences with inquiry-based Teaching ● Lesson 3: Taking Inquiry into Your Learning Environment 	<p>2. Explore the powerful role of inquiry, action and reflection to structure both synchronous and non-synchronous learning, and teaching strategies that place student agency at the center.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 議題討論 <input type="checkbox"/> 分組討論 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/> 教師回饋 <input type="checkbox"/> 其他: _____	<input type="checkbox"/> 單元測驗 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> ____ 考試 <input type="checkbox"/> ____ 報告 <input checked="" type="checkbox"/> 其他: 課程討論區 <input type="checkbox"/> 無				3
7	Investigating Inquiry	<ul style="list-style-type: none"> ● Lesson 4: Webinar - Investigating inquiry 		<input checked="" type="checkbox"/> 議題討論 <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/> 教師回饋 <input type="checkbox"/> 其他: _____	<input checked="" type="checkbox"/> 單元測驗 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> ____ 考試 <input type="checkbox"/> ____ 報告 <input checked="" type="checkbox"/> 其他: 課程討論區 <input type="checkbox"/> 無				3
8	Living and Learning Globally	<ul style="list-style-type: none"> ● Lesson 1: Living and learning Globally Concept 	<p>1. Explore that global engagement represents a commitment to address humanity's greatest challenges in the classroom and beyond.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 議題討論 <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/> 教師回饋 <input type="checkbox"/> 其他: _____	<input checked="" type="checkbox"/> 單元測驗 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> ____ 考試 <input type="checkbox"/> ____ 報告 <input checked="" type="checkbox"/> 其他: 課程討論區 <input type="checkbox"/> 無				3
9	Living and Learning Globally	<ul style="list-style-type: none"> ● Lesson 2: Ten Perspectives on International-mindedness 	<p>2. Learn about international-mindedness is a key part of the mission of an IB Education.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 議題討論 <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/> 教師回饋 <input type="checkbox"/> 其他: _____	<input type="checkbox"/> 單元測驗 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> ____ 考試 <input type="checkbox"/> ____ 報告 <input checked="" type="checkbox"/> 其他: 課程討論區 <input type="checkbox"/> 無				3
10	Living and Learning Globally	<ul style="list-style-type: none"> ● Lesson 3: Webinar - 	<p>3. Engage with diverse beliefs, values and</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 議題討論 <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/> 教師回饋 <input type="checkbox"/> 其他: _____	<input checked="" type="checkbox"/> 單元測驗 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> ____ 考試 <input type="checkbox"/> ____ 報告 <input checked="" type="checkbox"/> 其他: 課程討論區 <input type="checkbox"/> 無				3

			Living and learning Globally	<p>experiences within and across cultures from the IB.</p> <p>4. Examine the focus of an IB education is on active learning and providing opportunities for global engagement and meaningful action with a diverse range of communities.</p>						
	11	Seminar (II)	<p>1. Reflect on the following driving questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● How can we support students' inquiry? ● What does an inquiry-based learning environment look, sound and feel like? ● How does an inquiry-based learning environment 	<input checked="" type="checkbox"/> 議題討論 <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/> 教師回饋 <input type="checkbox"/> 其他: _____	<input type="checkbox"/> 單元測驗 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> ____ 考試 <input checked="" type="checkbox"/> 小組 報告 <input checked="" type="checkbox"/> 其他: 課程討論區 <input type="checkbox"/> 無		3			

			<p>differ from your current teaching context?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● How international-minded are you? 						
12	Beyond the Disciplines	● Lesson 1: Looking Across the Programmes	1. Learn beyond the disciplines that highlights the interrelatedness of knowledge	<input checked="" type="checkbox"/> 議題討論 <input type="checkbox"/> 分組討論 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/> 教師回饋 <input type="checkbox"/> 其他: _____	<input checked="" type="checkbox"/> 單元測驗 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> ____ 考試 <input type="checkbox"/> ____ 報告 <input checked="" type="checkbox"/> 其他: 課程討論區 <input type="checkbox"/> 無				3
13	Beyond the Disciplines	● Lesson 2: Three Approaches to Going Beyond the Disciplines	2. Construct, internalize and transfer meaning and understanding.	<input checked="" type="checkbox"/> 議題討論 <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/> 教師回饋 <input type="checkbox"/> 其他: _____	<input type="checkbox"/> 單元測驗 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> ____ 考試 <input type="checkbox"/> ____ 報告 <input checked="" type="checkbox"/> 其他: 課程討論區 <input type="checkbox"/> 無				3
14	Approaches to learning	● Lesson 1: Approaches to Learning	1. All IB programmes develop the approaches to learning (ATL) skill categories	<input checked="" type="checkbox"/> 議題討論 <input type="checkbox"/> 分組討論 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/> 教師回饋 <input type="checkbox"/> 其他: _____	<input checked="" type="checkbox"/> 單元測驗 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> ____ 考試 <input type="checkbox"/> ____ 報告 <input checked="" type="checkbox"/> 其他: 課程討論區 <input type="checkbox"/> 無				3
15	Approaches to learning	● Lesson 2: Using Approaches to Learning in a learning environment	of communication, social, self-management, research and thinking program models and IB standards and practices.	<input checked="" type="checkbox"/> 議題討論 <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/> 教師回饋 <input type="checkbox"/> 其他: _____	<input type="checkbox"/> 單元測驗 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> ____ 考試 <input type="checkbox"/> ____ 報告 <input checked="" type="checkbox"/> 其他: 課程討論區 <input type="checkbox"/> 無				3

		16	Seminar (III)	<p>1. Reflect on the following driving questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● What is the difference between three discipline integrations? ● What are ATL skills most needed in your discipline? ● When was the last time you explicitly taught a skill? How well do you think your students understood how to use the skill? 	<input checked="" type="checkbox"/> 議題討論 <input type="checkbox"/> 分組討論 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/> 教師回饋 <input type="checkbox"/> 其他: _____	<input type="checkbox"/> 單元測驗 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> _____ 考試 <input checked="" type="checkbox"/> 小組 報告 <input checked="" type="checkbox"/> 其他: 課程討論區 <input type="checkbox"/> 無		3		
(五)	教學方式	<p>所提供之教學方式為 (請以 <input checked="" type="checkbox"/> 標示, 可複選)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 1. 提供線上課程主要及補充教材 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 提供線上非同步教學, 次數: <u>13</u> 次, 總時數: <u>39</u> 小時 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 有線上教師或線上助教 <input type="checkbox"/> 4. 提供面授教學, 次數: _____ 次, 總時數: _____ 小時 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 提供線上同步教學, 次數: <u>3</u> 次, 總時數: <u>9</u> 小時 <input checked="" type="checkbox"/> 6. 提供議題討論活動 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 提供學生之間合作學習活動 <input type="checkbox"/> 8. 提供優秀作品觀摩 <input type="checkbox"/> 9. 其它: (請說明) _____ 								
(六)	學習管理系統	<p>呈現內容是否包含以下功能 (請以 <input checked="" type="checkbox"/> 標示, 可複選)</p>								

		<input checked="" type="checkbox"/> 1.個人資料 <input checked="" type="checkbox"/> 2.課程資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 3.最新消息發佈、瀏覽 <input checked="" type="checkbox"/> 4.教材內容設計、觀看、下載 <input checked="" type="checkbox"/> 5.成績系統管理及查詢 <input checked="" type="checkbox"/> 6.進行線上測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 7.發佈學習資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 8.互動式學習設計(聊天室或討論區) <input type="checkbox"/> 9.其他相關功能：(請說明)
(七)	教師提供教學互動之公開資訊	<p>教師簡介及其著作發表(可附網頁連結說明)：</p> <p>1.范雅筑助理教授：https://tsl.co.ntnu.edu.tw/?page_id=2210 2.張璣勻副教授：https://docs.google.com/document/d/1IPflrK_KeM1y2IfYpEvKjPkwcNMOuIW_YywmZNy4DAQ/edit</p> <p>教師 E-mail：</p> <p>1.范雅筑助理教授：sonya.fan@ntnu.edu.tw 2.張璣勻副教授：liyunchang@ntnu.edu.tw</p> <p>線上辦公室時間(至少每週1小時)：每週三 16:30-17:30 (GMT+8)</p> <p>助教名稱/E-mail(無則免填)：巫昀珈 / sarahwrb0202@gmail.com</p> <p>其他(無則免填)：</p>
(八)	課程內容製作	<p>數位課程內容需包含下列元素，依教材內容選取（請以<input checked="" type="checkbox"/>標示，可複選）</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 1.提供適當的重點提示 <input checked="" type="checkbox"/> 2.提供教學相關的事例 <input checked="" type="checkbox"/> 3.具教學相關之練習、反思活動 <input checked="" type="checkbox"/> 4.具補充教材或網路資源 <input checked="" type="checkbox"/> 5.提供自主學習之引導語說明 <input checked="" type="checkbox"/> 6.單元學習目標與教學目標相符 <input type="checkbox"/> 7.其他：(請說明)</p>

(九)	作業繳交方式	<p>依提供方式選取（請以■標示，可複選）</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 1.提供線上說明作業內容 ■ 2.作業檔案上傳及下載 ■ 3.線上測驗 ■ 4.成績查詢 <input type="checkbox"/> 5.其他：(請說明)
(十)	成績評量方式	<p>※為符合數位課程設計之精神，務必知悉並同意以下3條內容，並於第3條後詳列說明)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■1.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋 ■2.評量有考量學習者的線上學習歷程和參與度 ■3.以下務必詳列說明各項評分百分比：(考試方式、項目其所佔總分比率) <ul style="list-style-type: none"> (1)課程入門 (2) Moodle 議題討論 (3)個人測驗 (4)小組議題討論 (5)課後反思 (6)同步課程參與
(十一)	上課注意事項	<ul style="list-style-type: none"> 1.教學進度以上述教學大綱為原則，惟得視實際需要予以調整。 2.所有相關規定與訊息會公告於 Moodle 平台，請同學在每次上課前登入 Moodle 平台瞭解最新訊息。 3.額外加分：參與與課程相關之演講、工作坊、研討會或研究（加分上限：3%）。 4.尊重智慧財產權，請同學勿未經原作者或教師同意而隨意複製、影印或傳遞課程教材予非相關修課人士。
(十二)	<p><u>課程教學內容之創作請遵守智慧財產權之規範。</u></p> <p>※相關教學內容之創作，請注意有無侵害他人著作權或其他權利之情事。</p> <p>※內容中若有屬於他人所有著作財產權部分，已取得權利人之授權，亦請標示作品來源。</p>	