

國立臺灣師範大學數位教學課程教學計畫

填表說明：依據專科以上學校遠距教學實施辦法第6條，學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。

一、課程中文名稱：成癮防制心理諮商與社會復歸

二、課程英文名稱：Counseling and Social Recovery of Addiction and Prevention

三、開課期間：115學年度第1學期

四、課程送審紀錄：(請以■標示)

☒ (一) 本學期為既有實體課程開設為數位課程、新開數位課程(114學年度第2學期通過校課程委員會)

☐ (二) 本學期為既有數位課程，最近一次通過校課程委員會為_____學年度第_____學期

☐ 1. 五年有效期屆滿，需重新申請。

☐ 2. 原通過課程有重大改變或異動比率超過百分之三十以上，需重新申請。

五、課程基本資料(請以■標示)

(一)	授課教師姓名及職稱	鄭曉楓 副教授
(二)	師資來源	☒ 專業系所聘任 ☐ 通識中心聘任 ☐ 以上合聘 ☐ 其他
(三)	開課單位名稱 (或所屬學院及科系所名稱)	成癮防制碩士在職學位學程
(四)	課程學制	☐ 學士班 ☐ 碩士班 ☐ 大碩合開 ☐ 碩博合開 ☐ 博士班 ☒ 碩士班在職專班
(五)	部別	☐ 日間部 ☒ 在職專班 ☐ 其他
(六)	科目類別	☐ 共同科目 ☐ 通識科目 ☐ 校定科目 ☒ 專業科目 ☐ 教育科目 ☐ 其他
(七)	校定(本課程由那個單位所定)	☐ 校定 ☐ 院定 ☐ 所定 ☒ 系定 ☐ 其他
(八)	開課期限(授課學期數)	☒ 一學期(半年) ☐ 二學期(全年) ☐ 其他
(九)	選課別	☒ 必修 ☐ 選修 ☐ 其他
(十)	學分數	2

(十一)	平均每週面授時數	<u>2</u> 小時/週 (請將實體面授和同步時數相加後，除以總課程週數。)
(十二)	開課班級數	1
(十三)	預計總修課人數	50
(十四)	全英語教學	☐ 是 ☒ 否
(十五)	國內外學校合作類型 (無則免填)	1. 合作學校：校名_____，系所_____，教師姓名_____， 課程名稱_____，預估學生數_____ 2. ☐ 姊妹校 ☐ 雙聯學制 ☐ 全球虛擬教室課程 ☐ 其他：_____
(十六)	課程平臺網址	本校數位教學平臺： https://moodle.ntnu.edu.tw/
(十七)	教學計畫檔案連結網址	http://courseap.itc.ntnu.edu.tw/acadmOpenCourse/index.jsp

六、課程教學設計及實施方式

(一)	教學目標	1. 理解成癮的心理需求與社會賦歸的關鍵因素。 2. 掌握成癮治療的重要心理諮商理論與應用情況。 3. 知曉近年國內外成癮治療的相關研究趨勢與發展。 4. 透過研討成癮實務案例分析與討論，能洞察並轉化為實際輔導能力。 5. 透過心理體驗活動與反思，能在謹守專業倫理下進行個別與團體輔導工作。						
(二)	適合修習對象	碩士級在籍學生，具有成癮相關實務或學習經驗						
(三)	學前能力	心理或社會相關科系大學畢業						
(四)	課程內容大綱： 1. 授課時數分配如下表(以一學期16週為例)： <table border="1" data-bbox="338 1114 1012 1203"> <tr> <td>面授</td><td>同步</td><td>非同步</td></tr> <tr> <td>至少2週</td><td>至少3週</td><td>至少8週</td></tr> </table> 2. 與國內外學校合作開設之數位課程，得不受上開授課時數分配之限制。		面授	同步	非同步	至少2週	至少3週	至少8週
面授	同步	非同步						
至少2週	至少3週	至少8週						

週次	單元名稱 (合授課程請註明當週授課教師姓名)	單元學習目標 (請以學生角度填寫)	教學互動設計 (可複選)	學習成效檢核 (可複選；若該週無此設計，則填「無」)	授課時數 (請填時數，無者空白)		
					面授	同步	非同步
1	1.相見歡、課程介紹 2.Turning Points Toward Drug Addiction Recovery: A Qualitative Study Based on the Transtheoretical Model.	1.能了解課程內容、上課方式、相關規定與作業。 2.能了解成癮復原的關鍵因素，作為諮商輔導的基礎。	☒ 議題討論 ☒ 分組討論 ☐ 同儕互評 ☒ 教師回饋 ☐ 其他：	☒ 單元測驗 ☐ 作業 ☐ ____考試 ☐ ____報告 ☐ 其他：____ ☐ 無	2		
1	主題一：助人技巧與諮商理論 Ch 1: 助人工作之簡介	1.能具備助人工作的基本認識。 2.能辨識與處理助人過程中的個人議題。	☒ 議題討論 ☐ 分組討論 ☐ 同儕互評 ☒ 教師回饋 ☐ 其他：	☒ 單元測驗 ☐ 作業 ☐ ____考試 ☐ ____報告 ☐ 其他：____ ☐ 無			2
2	Ch 2: 助人歷程的模式	1.能掌握助人晤談三階段之核心重點。 2.能運用助人三階段審視成癮個案的晤談目標與進程。	☒ 議題討論 ☐ 分組討論 ☐ 同儕互評 ☒ 教師回饋 ☐ 其他：	☒ 單元測驗 ☐ 作業 ☐ ____考試 ☐ ____報告 ☐ 其他：____ ☐ 無			2
2	Ch 3: 自我覺察	1.能深度理解自我覺察在諮商輔導中的重要。 2.能實際進行自我探索，使個人更理解晤談中的自我狀態。	☒ 議題討論 ☐ 分組討論 ☐ 同儕互評 ☒ 教師回饋 ☐ 其他：	☒ 單元測驗 ☐ 作業 ☐ ____考試 ☐ ____報告 ☐ 其他：____ ☐ 無			2
3	Ch 4: 文化覺察	1.能對文化議題具備敏感度。 2.能尊重與欣賞多元文化，並在諮商輔導中展現更深度的理解。	☒ 議題討論 ☐ 分組討論 ☐ 同儕互評 ☒ 教師回饋 ☐ 其他：	☒ 單元測驗 ☐ 作業 ☐ ____考試 ☐ ____報告 ☐ 其他：____ ☐ 無			2
3	Ch 7: Person-Centered Therapy	1.能理解個人中心取向心理治療的要義。 2.能針對個人中心取向心理治療之成癮個案晤談，進行專業評析	☒ 議題討論 ☐ 分組討論 ☐ 同儕互評 ☒ 教師回饋 ☐ 其他：	☒ 單元測驗 ☐ 作業 ☐ ____考試 ☐ ____報告 ☒ 其他：個人學習成果與反思 ☐ 無			2
4	Ch 5: Adlerian Therapy	1.能理解阿德勒取向心理治療的要義。 2.能針對阿德勒取向心理治療之成癮個案晤談，進行專業評析。	☒ 議題討論 ☐ 分組討論 ☐ 同儕互評 ☒ 教師回饋 ☐ 其他：	☒ 單元測驗 ☐ 作業 ☐ ____考試 ☐ ____報告 ☒ 其他：個人學習成果與反思 ☐ 無			2
4	Ch 10: Cognitive Behavior Therapy-Albert Ellis's Rational Emotive	1.能理解 REBT 取向心理治療的要義。 2.能針對 REBT 取向心理治療之成	☒ 議題討論 ☐ 分組討論 ☐ 同儕互評 ☒ 教師回饋 ☐ 其他：	☒ 單元測驗 ☐ 作業 ☐ ____考試 ☐ ____報告 ☒ 其他：個人學習成果與反思			2

		Behavior Therapy (REBT)	應個案晤談，進行專業評析。		思 ☐ 無			
5	Ch 11: Choice Theory/Reality Therapy	1.能理解現實取向心理治療的要義。 2.能針對現實取向心理治療的成癮個案晤談，進行專業評析。	☒ 議題討論 ☐ 分組討論 ☐ 同儕互評 ☒ 教師回饋 ☐ 其他：		☒ 單元測驗 ☐ 作業 ☐ ____ 考試 ☐ ____ 報告 ☒ 其他：個人學習成果與反思 ☐ 無			2
5	主題二：I-PACE mode Current interpretations of the I-PACE model of behavioral addictions	1.能掌握 I-PACE model 的內涵與重點。 2.能運用 I-PACE model 觀點進行案例討論。	☒ 議題討論 ☐ 分組討論 ☒ 同儕互評 ☒ 教師回饋 ☐ 其他：		☒ 單元測驗 ☐ 作業 ☐ ____ 考試 ☒ 小組報告 ☐ 其他：____ ☐ 無		2	
6	Using social media to cope with psychological distress and fear of missing out: The role of social media reward expectancies in social media addiction	1.增進社群媒體成癮治療的專業知能。 2.能針對社群媒體之酬賞期待機制進行處遇分析。	☒ 議題討論 ☐ 分組討論 ☒ 同儕互評 ☒ 教師回饋 ☐ 其他：		☒ 單元測驗 ☐ 作業 ☐ ____ 考試 ☒ 小組報告 ☐ 其他：____ ☐ 無		2	
6	主題三：生涯諮商與賦歸 Career counseling as relapse prevention: A theoretical look at social cognitive career theory in supporting recovery from substance use	1.能運用社會認知生涯理論進行成癮者的復歸輔導。 2.能運用社會認知生涯理論針對案例進行分析，提出後續處遇。	☒ 議題討論 ☐ 分組討論 ☒ 同儕互評 ☒ 教師回饋 ☐ 其他：		☒ 單元測驗 ☐ 作業 ☐ ____ 考試 ☒ 小組報告 ☐ 其他：____ ☐ 無		2	
7	Leveraging parents and peer recovery supports to increase recovery capital in emerging adults with polysubstance use: Protocol for a feasibility, acceptability, and appropriateness study of Launch	1.能知悉強化支持系統對於成癮賦歸的重要。 2.能針對支持系統協助成癮賦歸的案例進一步剖析，並提出諮商輔導方法。	☒ 議題討論 ☐ 分組討論 ☒ 同儕互評 ☒ 教師回饋 ☐ 其他：		☒ 單元測驗 ☐ 作業 ☐ ____ 考試 ☒ 小組報告 ☐ 其他：____ ☐ 無		2	
7	主題四：正向心理學與賦歸 【實務與研究】臺灣毒品受刑人的正向心理個別治療	1.能理解正向心理學運用於臺灣本土化的藥癮個案治療現況。 2.能熟練希望理論進行自我與個案評估。	☐ 議題討論 ☒ 分組討論 ☐ 同儕互評 ☒ 教師回饋 ☐ 其他：		☒ 單元測驗 ☐ 作業 ☐ ____ 考試 ☐ ____ 報告 ☒ 其他：個人學習成果與反思 ☐ 無		2	

	8	【實務與研究】臺灣毒品受刑人的正向心理團體治療	1.能知曉品味的概念、策略與相關應用。 2.能理解品味團體運用於藥癮者的方案設計。	☐ 議題討論 ☒ 分組討論 ☐ 同儕互評 ☒ 教師回饋 ☐ 其他：	☒ 單元測驗 ☐ 作業 ☐ ____考試 ☐ ____報告 ☒ 其他：個人學習成果與反思 ☐ 無		2	
	8	1.【正向心理治療體驗】PERMA model 邁向幸福正向生活 2.期末統整與反思	1.能掌握幸福理論對於成癮者復歸正向生活的重要。 2.學習整理與回顧	☐ 議題討論 ☒ 分組討論 ☒ 同儕互評 ☒ 教師回饋 ☐ 其他：	☒ 單元測驗 ☐ 作業 ☐ ____考試 ☒ 期末報告 ☒ 其他：個人學習成果與反思 ☐ 無	2		
(五)	教學方式	所提供之教學方式為 （請以 ☒ 標示，可複選） ☒ 1. 提供線上課程主要及補充教材 ☒ 2. 提供面授教學，次數： <u>2</u> 次，總時數： <u>4</u> 小時 ☒ 3. 提供同步教學，次數： <u>6</u> 次，總時數： <u>12</u> 小時 ☒ 4. 提供非同步教學，次數： <u>8</u> 次，總時數： <u>16</u> 小時 ☒ 5. 提供議題討論活動 ☒ 6. 提供學生之間合作學習活動 ☒ 7. 提供優秀作品觀摩 ☐ 8. 其它：(請說明)						
(六)	學習管理系統 (Moodle)	本課程運用 Moodle 哪些功能？ （請以 ☒ 標示，可複選；與國內外學校合作之課程，對方師生若須使用本校 Moodle，請授課教師逕洽平台管理者，分機5673或5579，E-mail：elearn@ntnu.edu.tw） ☒ 1. 個人資料 ☒ 2. 課程資訊 ☒ 3. 最新消息發佈、瀏覽 ☒ 4. 教材觀看、下載 ☐ 5. 成績系統管理及查詢（無則免填） ☒ 6. 進行線上測驗（無則免填） ☒ 7. 學習資訊 ☒ 8. 互動式學習設計（聊天室或討論區） ☐ 9. 其他相關功能：(請說明)						
(七)	教師提供教學互動之公開資	教師簡介及其著作發表（可附網頁連結說明）：研究專長：正向心理學、高齡藝術治療、成癮心理治療。著作發表 <u>連結</u> 。						

	訊	教師 E-mail：cindy6510@ntnu.edu.tw
		線上辦公室時間（至少每週1小時）：每週四13:00-15:00或預約
		助教名稱/E-mail（無則免填）：黃彥凱/41247028s@ntnu.edu.tw
		其他（無則免填）：
（八）	課程內容製作	數位課程內容需包含下列元素，依教材內容選取（請以■標示，可複選） ■ 1. 提供適當的重點提示 ■ 2. 提供教學相關的事例 ■ 3. 具教學相關之練習、反思活動 ■ 4. 具補充教材或網路資源 ■ 5. 提供自主學習之引導語說明 ■ 6. 單元學習目標與教學目標相符 ☐ 7. 其他：<u>（請說明）</u>
（九）	作業繳交方式	依提供方式選取（請以■標示，可複選） ■ 1. 提供線上說明作業內容 ■ 2. 作業檔案上傳及下載 ☐ 3. 其他：<u>（請說明）</u>
（十）	成績評量方式	※為符合數位課程設計之精神，請知悉並同意以下3條內容，並於第3條後詳列說明： ■ 1. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋 ■ 2. 評量有考量學習者的線上學習歷程和參與度 ■ 3. 請詳列說明各項評分百分比：（評量方式、項目其所佔總分比率） （一）出席與互動討論(45%):請積極參與課堂，主動提問與討論，並樂於分享相關實務經驗和心得。不遲到、不早退，有事先請假。除非有特殊因素，請假或缺席超過三次者，無法通過本課程修習。 （二）線上評量(30%):根據當週學習內容與學習，於下次上課前完成線上評量，包括是非題、選擇題或簡答題等多元形式。 （三）小組報告(10%):摘錄閱讀教材重點進行摘要報告，並補充近期國內外研究、重要時事、實務工作之相關資料，最後提出2-3個問題，以進行同儕討論。簡報時間以20-25分鐘為宜。簡報與補充資料於課前3天上傳 Moodle。簡報封面清楚標示組長、組員、報告題目、文獻來源、報告日期等重要資訊。檔案名稱舉例: 0712-group1。 （四）個人學習成果與反思(15%):整體學期學習經驗，包括課程學習與討論收穫、理論與實務經驗結合

		成果、專業與自我反思等。以12號字、2頁。檔案名稱舉例:期末個人心得-曉楓。
(十一)	上課注意事項	1.所有作業嚴禁 AI 生成與網路抄襲。 2.除特殊原因，所有作業逾時不候。 3.除非有特殊因素，請假或缺席超過三次者，無法通過本課程修習。
(十二)	<u>課程教學內容之創作請遵守智慧財產權之規範。</u> ※相關教學內容之創作，請注意有無侵害他人著作權或其他權利之情事。 ※內容中若有屬於他人所有著作財產權部分，已取得權利人之授權，亦請標示作品來源。	